

Regulaciones Específicas de Estudio y Evaluación (StPO)

para el programa de Maestría (M.A.)

Intercultural Conflict Management - Acción Social en Contextos Globales

de la Universidad para Trabajo Social y Educación Social
“Alice-Salomon”- Berlin (ASH Berlin)

de acuerdo con § 2 de las Regulaciones Marco de Estudio y Evaluación (RSPO) de la ASH Berlín

Contenido

- § 1 *Ámbito de Aplicación*
- § 2 *Grado académico*
- § 3 *Objetivos y contenidos de estudio*
- § 4 *Organización de los estudios y métodos de enseñanza*
- § 5 *Semestre de prácticas y fases de práctica*
- § 6 *Disposiciones relativas a la evaluación y a los métodos de examen previstos*
- § 7 *Tesis de Maestría*
- § 8 *Reconocimiento de competencias adquiridas de forma no académica*
- § 9 *Procedimiento para la determinación de la calificación final*
- § 10 *Diseño de los certificados*
- § 11 *Promulgación*

Anexo 1 (Modelo de plan de estudios)

Anexo 2 (Modelo de manual)

Anexo 3 (Modelo de certificado analítico o expediente académico y del suplemento al diploma)

Regulaciones Específicas de Estudio y Evaluación (StPO) para el programa de maestría en Gestión de Conflictos Interculturales – Acción Social en Contextos Globales

Preámbulo

En base al § 31 Par. 1 oración 3, y Par. 2 en relación con § 61 Par. 1 Nr. 4 y 5 de la Ley de Educación Superior del Estado de Berlín (Berliner Hochschulgesetz - BerlHG), en su versión publicada el 26 de julio de 2011 (GVBl.S. 378), así como el § 2 de las Regulaciones Marco de Estudio y Evaluación de la ASH Berlín, el día XX.XX.XXX el Senado Académico de la Universidad Alice-Salomon para el Trabajo y la Educación Social de Berlín (ASH Berlín) ha emitido las siguientes Regulaciones Específicas de Estudio y Evaluación (StPO) para el programa de Maestría “Gestión de Conflictos Interculturales - Acción Social en Contextos Globales” (en adelante ICM)

§ 1 Ámbito de aplicación

(1) El presente Reglamento de Estudio y Exámenes (StPO) abarca la organización, implementación y contenido de los estudios y exámenes correspondientes al programa de Maestría ICM en la ASH de Berlín.

(2) Estos StPO se complementan mediante el Manual de Módulos (en inglés), así como a través de los estatutos generales de la ASH Berlín, en particular las Regulaciones Marco de Estudio y Evaluación (RSPO). Los estudiantes de ASH Berlín deben realizar sus estudios de acuerdo con los estatutos vigentes.

(3) Todas las designaciones oficiales, relacionadas con el estatus o funciones, y las designaciones de puestos de trabajo que aparecen en este estatuto son igualmente aplicables a mujeres y hombres, y se encuentran formuladas aquí en femenino.

§ 2 Grado Académico

Después de una finalización exitosa del estudio, la ASH Berlín (a través de su rector) emite el título académico de *Master of Arts*.

§ 3 Objetivos y contenidos de estudio

(1) Los objetivos generales de estudio están cubiertos en el § 4 de la normativa marco sobre estudios y evaluación (RSPO)

(2) Objetivos específicos del programa:

El programa capacita a los estudiantes para gestionar conflictos sociales del mundo real en contextos transnacionales e interculturales, de modo tal que los estudiantes puedan desempeñarse en un amplio campo de trabajo, incluyendo ONGs, gobiernos y organizaciones internacionales.

El programa plantea cuatro objetivos interrelacionados: la profesionalización, la transdisciplinariedad, la trans-nacionalidad y el laboratorio viviente.

En primer lugar, el programa emprende la profesionalización de los estudiantes para su trabajo de campo. En este contexto, la profesionalización representa la capacidad de canalizar el conocimiento teórico en conocimiento práctico dirigido a la acción social. En otras palabras, el programa capacita a los estudiantes para que puedan mitigar conflictos sociales y proponer soluciones constructivas para ellos.

En segundo lugar, el programa avanza hacia un enfoque transdisciplinario que sale del academicismo formalista. Por lo tanto, la transdisciplinariedad del programa no sólo presupone la interacción de múltiples perspectivas científicas dentro de su estructura, contenido y material académico, sino que

también provee una composición interdisciplinaria de su alumnado, cuyas diversas procedencias académicas y profesionales maximizan el diálogo entre las diferentes formas de conocimiento.

En tercer lugar, el programa emprende la trans-nacionalidad, en su sentido más amplio. En consecuencia, los estudiantes que poseen diferentes nacionalidades, lenguas y procedencias socioculturales se encuentran con un entorno transnacional a través de todo el programa y producen entrelazamientos transnacionales.

Cuarto, el programa promueve un enfoque de Laboratorio Viviente (*livlab*). *Livlab* representa una forma específica de investigación auto-etnográfica, que gira en torno a la intersección de diferentes tradiciones intelectuales con énfasis en las perspectivas no occidentales.

(3) El período estándar de estudios es de 4 semestres.

(4) La finalización de los estudios en todos sus aspectos otorgará a los estudiantes 120 Créditos.

§ 4 Organización de estudios y métodos de enseñanza

(1) El programa de estudios está diseñado de forma modular; ver Anexo 1 (Plan de estudios ilustrativo).

(2) Los estudios están organizados conforme a los siguientes principios básicos y formas de enseñanza:

Cursos, presentaciones, discusiones de grupo, ejercicios, análisis participativo, excursiones, autoaprendizaje guiado, aprendizaje independiente, enseñanza en equipo, e-learning, juegos de roles, *livlab* basado principalmente en el "aprendizaje orientado a problemas".

§ 5 Semestre de prácticas; fases de práctica y movilidad

No se prevé un semestre de prácticas de estudio. El programa de estudios aplicados se orienta hacia la aplicabilidad en las realidades sociales. Esta orientación queda plasmada en los aspectos metodológicos y de investigación orientados a la acción. Las fases de la práctica son un componente esencial de los primeros 3 semestres. Las excursiones a terreno / fases de práctica están integradas, así, en las unidades de enseñanza pertinentes.

El programa está asociado a un programa de maestría emparentado, denominado de forma acorde "Acción Social en Contextos Globales", impartido por la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, ubicada en México. Ambos programas de maestría tienen una estructura idéntica con el fin de evitar incompatibilidades y maximizar las sinergias entre ellos. En este contexto, el programa de Maestría en Gestión de Conflictos Interculturales promueve la movilidad transnacional de estudiantes y docentes entre Berlín y Oaxaca. Los estudiantes pueden aprovechar las oportunidades de movilidad en dos ocasiones: En primer lugar, pueden realizar un primer acercamiento a sus campos de investigación durante el segundo o tercer semestre. En segundo lugar, pueden realizar el trabajo de campo para sus tesis de maestría durante el cuarto semestre.

§ 6 Disposiciones relativas a la evaluación y a los métodos de examen previstos

(1) Los estudiantes invitados no participan en los exámenes de módulo. Sólo pueden participar si el programa principal en el que están inscriptos es un programa de maestría, y los créditos concedidos por el módulo elegido se reconocen en aquél.

(2) Están planificadas las siguientes instancias de evaluación:

- Examen escrito, cf. § 15 Par. 1 RSPO
- Ensayo cf. § 15 Par. 2 RSPO
- Portfolio cf. § 15 Par. 2 RSPO
- Informe de Práctica, cf. § 15 Par. 3 RSPO
- Examen oral, cf. § 16 Par 1 RSPO
- Alocución en seminario cf. § 16 Par. 2 RSPO
- Presentación, cf. § 16 Par. 3 RSPO

Las descripciones de los módulos (véase el Manual de Módulos) establecen los posibles formatos de examen a elección para los módulos respectivos. Los exámenes escritos en el sentido del § 15 Par. 2 RSPO también pueden ser entregados *online*.

§ 7 Tesis de Maestría

(1) En la tesis de maestría se espera que los estudiantes demuestren su capacidad para diseñar, justificar y desarrollar una pregunta de investigación – tanto de forma científica como orientada a la práctica – en un campo de investigación explorado durante el período de estudio, con la ayuda de un supervisor. El enfoque orientado a la aplicación debería quedar de manifiesto especialmente en la metodología.

(2) Como condición previa para ser admitido en la fase de tesis de maestría, se debe cumplir con los siguientes requisitos:

Al menos 90 créditos, es decir, el cumplimiento de todos los requisitos de los módulos y los exámenes.

(3) El plazo para la elaboración de la tesis de maestría es de 25 semanas, para tesis empíricas, 30 semanas.

A petición escrita de parte de los estudiantes, incluyendo justificación de las razones de la demora, estos plazos pueden ser prolongados excepcionalmente hasta un máximo de 8 semanas adicionales. Esto también es aplicable para el caso de algún impedimento contemplado dentro del § 21 Par. 2 y 3 de RSPO, o por las razones detalladas en § 13 Par. 3 RSPO. El supervisor principal debe ser docente del ICM. Por lo demás, son aplicables las normas de RSPO.

(4) Se le adjudicarán 30 ECTS a la tesis de maestría terminada, cf. Anexo 1 (Plan de estudio modelo).

§ 8 Reconocimiento de competencias adquiridas de forma no-académica

(1) Los estudiantes de ASH Berlín pueden solicitar a la junta de exámenes la validación de competencias adquiridas en formaciones no académicas, por ejemplo, en el marco de la formación profesional o de la experiencia laboral, que coincidan con el contenido y el nivel de los objetivos de aprendizaje de módulos individuales del programa de maestría.

§ 9 Procedimiento para la determinación de la calificación final

(1) Tanto las calificaciones obtenidas en los módulos como la calificación de la tesis de maestría determinan el grado final. La calificación final de graduación es el resultado del promedio aritmético ponderado de todas las calificaciones parciales de todas las instancias de evaluación – la calificación de la tesis de maestría se multiplica por dos al calcular la calificación final. Los pesos relativos de los módulos individuales se detallan en el Anexo 2 (Manual de Módulos). La maestría se completa con éxito cuando todos los módulos del programa han sido completados con éxito y se han alcanzado los créditos totales requeridos.

(2) La calificación "muy bueno con distinción" se utiliza en lugar de la calificación "muy bueno" cuando la calificación final es mejor o igual a 1,2. Además de la calificación general, la distribución estadística de las calificaciones otorgadas en los cuatro semestres anteriores para este programa se muestra en los certificados en forma de una tabla de clasificación.

<i>Calificación final</i> <i>Overall grade</i>	<i>Valoración</i> <i>Rating</i>	<i>Puntaje total</i> <i>dentro del grupo</i> <i>de referencia</i> <i>Total score within</i> <i>the reference</i> <i>group</i>	<i>Grado porcentual</i> <i>Grading</i> <i>percentage</i>
1,0 – 1,2	<i>Muy bueno con</i> <i>distinción</i>		

	<i>Very good with distinction</i>		
<i>1,3 – 1,5</i>	<i>Muy bueno Very good</i>		
<i>1,6 – 2,5</i>	<i>Bueno Good</i>		
<i>2,6 – 3,5</i>	<i>Satisfactorio Satisfactory</i>		
<i>3,6 – 4,0</i>	<i>Suficiente Sufficient</i>		
<i>über 4,0</i>	<i>Reprobado Failed</i>		
	<i>Total:</i>		<i>100 %</i>

§ 10 Diseño de los certificados

El certificado analítico (o transcripción de registros académicos) contiene información sobre el tema de la tesis de maestría y su calificación, así como las calificaciones de cada uno de los exámenes de cada módulo. Además, el certificado debe mostrar la calificación general o final, así como el monto total de los créditos otorgados.

§ 11 Promulgación

El presente Reglamento entrará en vigor al día siguiente de la publicación en la Gaceta Oficial de la ASH Berlín.

Prof. Dr. Uwe Bettig
Rector