

Forschungsprojekte  
Postgraduale Masterstudiengänge

# **Ergebnisbericht**

**Bericht für Lehrende**

Kurs-Evaluation – SoSe 2016

**Kurs: „M.A. KiS – Modul III.4 Eltern– und Familienbildung / Beratung und  
Krisenintervention / Coaching und Konfliktmanagement, Gruppe 1“**

Tim Wersig

**Fragebogen: „M.A. BNE / KiS – Kursevaluation Blanko Sose 2016“**

Umfrage-Zeitraum: 01.07.16 – 31.08.16

Erstellt am: 12. August 2016

## Inhaltsverzeichnis

|          |   |          |
|----------|---|----------|
| <b>1</b> | <b>Beschreibung der Stichprobe</b>                      | <b>2</b> |
| 1.1      | Beteiligung . . . . .                                   | 2        |
| 1.2      | Teilnehmerentwicklung . . . . .                         | 2        |
| <b>2</b> | <b>Fragen</b>   | <b>3</b> |
| 2.1      | Lehrevaluation . . . . .                                | 3        |
| 2.2      | Lehrevaluation . . . . .                                | 4        |
| 2.3      | Ihr Arbeitsaufwand . . . . .                            | 5        |
| 2.4      | Anwesenheit im Kurs . . . . .                           | 6        |
| 2.5      | Gründe für Abwesenheit . . . . .                        | 6        |
| 2.6      | Was hat Ihnen gut gefallen? . . . . .                   | 7        |
| 2.7      | Was hat Ihnen nicht gefallen? . . . . .                 | 7        |
| 2.8      | Verbesserungsvorschläge zur Lehrveranstaltung . . . . . | 8        |

# 1 Beschreibung der Stichprobe

## 1.1 Beteiligung

| Beteiligung                          | Absolut | Prozent |
|--------------------------------------|---------|---------|
| Studierende                          | 20      | 100%    |
| Befragung begonnen                   | 13      | 65%     |
| Befragung abgebrochen                | 0       | 0%      |
| Befragung beendet                    | 13      | 65%     |
| Durchschnittlich beantwortete Fragen | 8       | 100%    |

Tabelle 1 – Beteiligung

## 1.2 Teilnehmerentwicklung

| Zeitraum  | Absolut | Prozent | K. Prozent |
|-----------|---------|---------|------------|
| 09.08.16  | 13      | 100%    | 100%       |
| Insgesamt | 13      | 100%    |            |

Tabelle 2 – Teilnehmerentwicklung

## 2 Fragen

### 2.1 Lehrevaluation

|   |                         | trifft             |                                |                        |                            |                      |      |          |     |     |
|---|-------------------------|--------------------|--------------------------------|------------------------|----------------------------|----------------------|------|----------|-----|-----|
|   | trifft völlig<br>zu (1) | ziemlich zu<br>(2) | trifft teils /<br>teils zu (3) | trifft wenig<br>zu (4) | trifft gar<br>nicht zu (5) | keine<br>Antwort (6) | Anz. | ungültig | MW  | s   |
| bietet/ bieten einen Überblick<br>über Inhalte und Aufbau der<br>Lehrveranstaltung.     | 92%                     | —                  | 8%                             | —                      | —                          | —                    | 13   | 0% (0)   | 1.2 | 0.5 |
| kommuniziert/ kommunizieren<br>die Lernziele klar.                                      | 77%                     | 23%                | —                              | —                      | —                          | —                    | 13   | 0% (0)   | 1.2 | 0.4 |
| orientiert/ orientieren die Lehre<br>an den Lernzielen.                                 | 69%                     | 31%                | —                              | —                      | —                          | —                    | 13   | 0% (0)   | 1.3 | 0.5 |
| wirkt/ wirken gut vorbereitet.  | 92%                     | 8%                 | —                              | —                      | —                          | —                    | 13   | 0% (0)   | 1.1 | 0.3 |
| wirkt/ wirken fachlich kompetent.   | 100%                    | —                  | —                              | —                      | —                          | —                    | 13   | 0% (0)   | 1.0 | 0.0 |
| spricht/ sprechen klar und präzise.   | 85%                     | 15%                | —                              | —                      | —                          | —                    | 13   | 0% (0)   | 1.2 | 0.4 |
| schafft/ schaffen eine produktive<br>Arbeits- und Lernatmosphäre.                       | 62%                     | 31%                | 8%                             | —                      | —                          | —                    | 13   | 0% (0)   | 1.5 | 0.6 |
| ist/ sind in der Lage, die Lehrveranstaltungen<br>gut zu strukturieren.                 | 62%                     | 38%                | —                              | —                      | —                          | —                    | 13   | 0% (0)   | 1.4 | 0.5 |
| gestaltet/ gestalten die Lehrveranstaltung<br>abwechslungsreich und interessant.        | 62%                     | 38%                | —                              | —                      | —                          | —                    | 13   | 0% (0)   | 1.4 | 0.5 |
| erläutert/ erläutern komplexe<br>Sachverhalte so, dass ich sie verstehe.                | 92%                     | —                  | 8%                             | —                      | —                          | —                    | 13   | 0% (0)   | 1.2 | 0.5 |
| verdeutlicht/ verdeutlichen die<br>praktische Relevanz der vermittelten<br>Lerninhalte. | 77%                     | 15%                | 8%                             | —                      | —                          | —                    | 13   | 0% (0)   | 1.3 | 0.6 |
| kommuniziert/ kommunizieren<br>die Prüfungsanforderungen klar<br>und transparent.       | 69%                     | 31%                | —                              | —                      | —                          | —                    | 13   | 0% (0)   | 1.3 | 0.5 |
| steht/ stehen für Fragen und<br>Hilfestellung zur Verfügung.                            | 92%                     | 8%                 | —                              | —                      | —                          | —                    | 13   | 0% (0)   | 1.1 | 0.3 |
| gibt /geben Raum für ein Feedback.  | 77%                     | 15%                | —                              | —                      | —                          | 8%                   | 13   | 0% (0)   | 1.5 | 1.3 |
| reagiert/ reagieren angemessen<br>auf Kritik.   | 92%                     | —                  | —                              | —                      | —                          | 8%                   | 12   | 8% (1)   | 1.4 | 1.4 |

Tabelle 3 – Häufigkeiten: Lehrevaluation

## 2.2 Lehrevaluation

|  | trifft<br>völlig<br>zu (1) | trifft<br>ziemlich zu<br>(2) | trifft<br>teils /<br>teils zu (3) | trifft<br>wenig<br>zu (4) | trifft<br>gar<br>nicht zu (5) | keine<br>Antwort (6) | Anz. | ungültig | MW  | s   |
|--|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------------|----------------------|------|----------|-----|-----|
| ist/ sind mir gegenüber freundlich.  | 100%                       | —                            | —                                 | —                         | —                             | —                    | 13   | 0% (0)   | 1.0 | 0.0 |
| greift/ greifen Anregungen zu Inhalt und Gestaltung der Lehrveranstaltung auf. | 83%                        | 17%                          | —                                 | —                         | —                             | —                    | 12   | 8% (1)   | 1.2 | 0.4 |
| regt /regen zum Mitdenken und Durchdenken des Themas an                        | 77%                        | 15%                          | 8%                                | —                         | —                             | —                    | 13   | 0% (0)   | 1.3 | 0.6 |
| leitet/leiten zu selbständigem Lernen an.                                      | 46%                        | 15%                          | 38%                               | —                         | —                             | —                    | 13   | 0% (0)   | 1.9 | 0.9 |
| greift/ greifen aktuelle Fachdiskussionen auf.                                 | 69%                        | 15%                          | 15%                               | —                         | —                             | —                    | 13   | 0% (0)   | 1.5 | 0.7 |
| gibt/ geben Ausblicke über die Lehrveranstaltung hinaus.                       | 54%                        | 38%                          | 8%                                | —                         | —                             | —                    | 13   | 0% (0)   | 1.5 | 0.6 |
| führt /führen die Veranstaltung wie angekündigt und pünktlich durch.           | 100%                       | —                            | —                                 | —                         | —                             | —                    | 13   | 0% (0)   | 1.0 | 0.0 |
| gibt Ausblicke über die jeweilige Lehrveranstaltung hinaus.                    | 54%                        | 38%                          | 8%                                | —                         | —                             | —                    | 13   | 0% (0)   | 1.5 | 0.6 |
| Die Modul Inhalte interessieren mich sehr.                                     | 62%                        | 31%                          | 8%                                | —                         | —                             | —                    | 13   | 0% (0)   | 1.5 | 0.6 |
| Mir hat das Modul insgesamt gefallen.  | 62%                        | 38%                          | —                                 | —                         | —                             | —                    | 13   | 0% (0)   | 1.4 | 0.5 |
| Die vermittelten Inhalte stimmen mit meinen Erwartungen über ein.              | 38%                        | 46%                          | 15%                               | —                         | —                             | —                    | 13   | 0% (0)   | 1.8 | 0.7 |
| Das akademische Niveau fand ich angemessen.                                    | 54%                        | 38%                          | 8%                                | —                         | —                             | —                    | 13   | 0% (0)   | 1.5 | 0.6 |
| Meinen Arbeitsaufwand fand ich dem Inhalt angemessen.                          | 46%                        | 38%                          | —                                 | 8%                        | —                             | 8%                   | 13   | 0% (0)   | 2.0 | 1.4 |
| Meine aktive Beteiligung war hoch.   | 31%                        | 46%                          | 15%                               | 8%                        | —                             | —                    | 13   | 0% (0)   | 2.0 | 0.9 |
| Ich konnte eigenes vorhandenes Wissen und eigene Erfahrungen einbringen.       | 54%                        | 46%                          | —                                 | —                         | —                             | —                    | 13   | 0% (0)   | 1.5 | 0.5 |
| Ich konnte mein Wissen vertiefen und erweitern.                                | 62%                        | 38%                          | —                                 | —                         | —                             | —                    | 13   | 0% (0)   | 1.4 | 0.5 |

Tabelle 4 – Häufigkeiten: Lehrevaluation

## 2.3 Ihr Arbeitsaufwand

|   | 0 – 1 (2) | 1 – 2 (3) | 2 – 3 (4) | 3 – 4 (5) | 4 – 5 (6) | 5 – 6 (7) | über 6 (8) | kann ich<br>nicht<br>einschätzen.<br>(9) | Anz. | ungültig | MW  | s   |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--|------|----------|-----|-----|
| Mein<br>durcl<br>schnittl<br>Auf-<br>wand<br>(in<br>Std./<br>für<br>Vor-<br>u.<br>Nach-<br>berei-<br>tung<br>be-<br>trägt | 17% (2)   | 33% (4)   | 25% (3)   | –         | –         | –         | –          | 25% (3)                                  | 12   | 8% (1)   | 4.6 | 2.6 |

Tabelle 5 – Häufigkeiten: Ihr Arbeitsaufwand

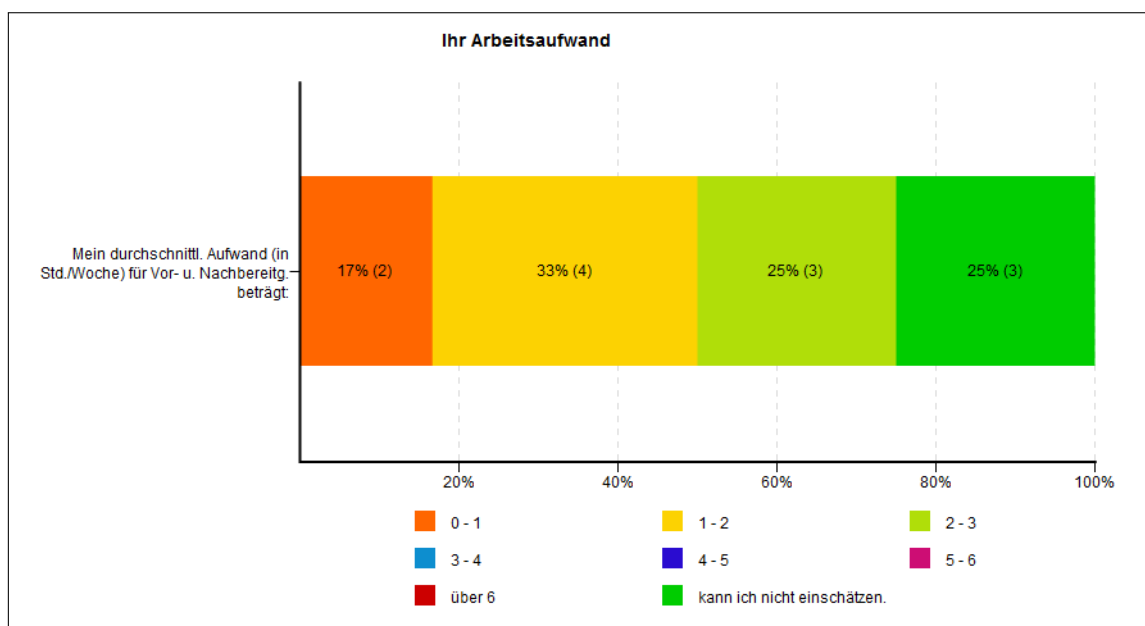


Abbildung 1 – Ihr Arbeitsaufwand

## 2.4 Anwesenheit im Kurs

### Antworten

Gültig: 12 (92.3%), Fehlend: 1 (7.7%)

Modus für Kurs: „75%“

|               | Absolut   | Prozent       |
|---------------|-----------|---------------|
| 75%           | 6         | 50.0%         |
| 100%          | 4         | 33.3%         |
| 25%           | 1         | 8.3%          |
| 50%           | 1         | 8.3%          |
| <b>Gesamt</b> | <b>12</b> | <b>100.0%</b> |

Tabelle 6 – Häufigkeiten: Frage-Text

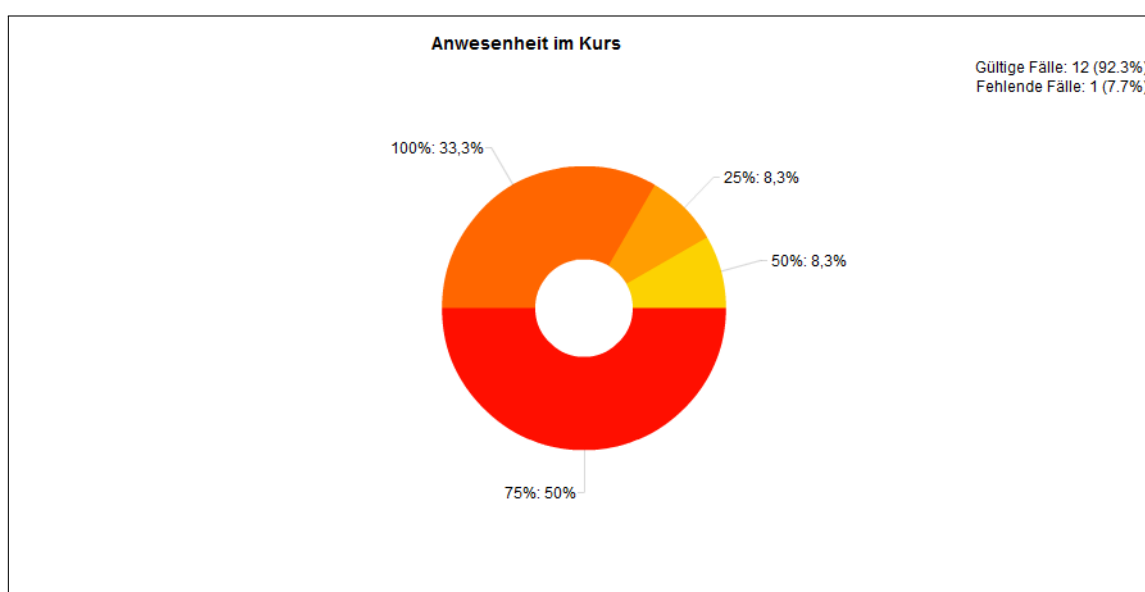


Abbildung 2 – Frage-Text

## 2.5 Gründe für Abwesenheit

### Antworten

Gültig: 13 (100.0%), Fehlend: 0 (0.0%)

|  | Absolut | Prozent aller Teilnehmer |
|--|---------|--------------------------|
| Arbeit                                     | 5       | 38.5%                    |
| familiäre Gründe                           | 5       | 38.5%                    |
| private Gründe                             | 1       | 7.7%                     |
| Freizeitbeschäftigung                      | 0       | 0.0%                     |
| Kurs entspricht nicht meinen Vorstellungen | 0       | 0.0%                     |
| anderer Grund                              | 3       | 23.1%                    |

Tabelle 7 – Häufigkeiten: Gründe für Abwesenheit

## anderer Grund

- Krankheit ( $n = 2$ )
- Arbeit fürs Studium

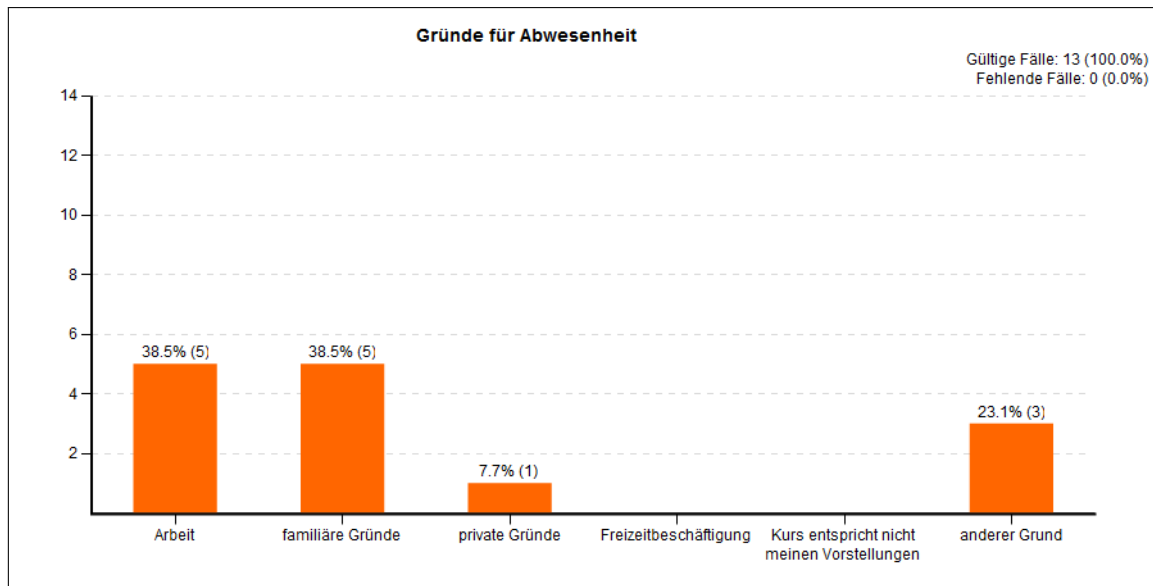


Abbildung 3 – Gründe für Abwesenheit

## 2.6 Was hat Ihnen gut gefallen?

- lockere Arbeitsatmosphäre – praxisnah
- lockere, flexible, lustige Art der Unterrichtsgestaltung – die Kombination mit Praxisberichten – die Themen – Vorstellung der Materialien in der Arbeit mit Kindern
- mich mal mehr mit Elternkursen zu beschäftigen
- praxisnah –
- sehr humorvoll
- sehr praxisnah – gut verständlich
- Herr Wersig hat eine lebendige Art zu kommunizieren. Humor und tiefe Ernsthaftigkeit gibt es bei ihm in einem schönen Ebenmaß. Er war hinsichtlich der Leistungsnachweise flexibel, kompromissbereit und verständnisvoll, was eine echte Erleichterung war.
- Hr. Wersig hat eine sehr auflockernde Art, die die Beteiligung am Thema sehr vereinfacht. Er ist sehr daran interessiert, welche Erfahrungen in den Einrichtungen der Studenten gemacht werden.
- Humor, Art & Weise man kann viel von ihm lernen
- Humorvoll, kompetent, Aufschlußreich
- Trotz der Ernsthaftigkeit der Themen, eine lockere Atmosphäre Gute Mischung von Praxis u. Theorie
- mitgebrachte Anschauungsmaterialien Videos Praxiserfahrungen berichten Einbindung Berufsebene der Studenten

## 2.7 Was hat Ihnen nicht gefallen?

- Referate sind immer etw. langweilig, aber trotzdem interessant
- manche Referate hätten inhaltlich tiefer gehen können. Die ist uns manchmal Potential des jeweiligen Themas verloren gegangen – zu viele Themen in zu wenig Zeit. Damit wird es oberflächlich an manchen Stellen
- teils minimale professionelle Sichtweisen (zu einseitig psychologisch, soziologisch) – Kinder geraten aus dem Blick / Dominanz Blick auf Erwachsene – Thema Krisenintervention / Konfliktmanagement im Blick zu Organisationen und deren Verhalten kam gar nicht; + und im Blick auf Kinder systematisch fehlte mir
- zu viel Themen in einem Modul, dadurch konnten die Themen aus der Modulbezeichnung nur angerissen werden —> und eine Vertiefung war dadurch nicht möglich
- —> mein krankheitsbedingtes Fehlen: hätte gern mehr v. ihm erlebt.
- Es waren recht viele Inhalte in kurzer Zeit, die Möglichkeit einzelne Aspekte zu vertiefen, war nicht unbedingt da.
- Weniger Referate mehr Tim Wersig
- zu viele Referate in einem Seminar



## 2.8 Verbesserungsvorschläge zur Lehrveranstaltung

- – Reduzierung des vorgesehenen Modulinhalts
- – Vorlesung zs. mit Modul "Organisationsverstehen" und evtl. zs. mit ehemaligem Modul von Fr. Prof. Regina Rätz aufbauen, gemeinsam gestalten – pädagogische Schwerpunkte oder/und weitere disziplinäre Schwerpunkte mit Blick auf Kinder schaffen, einfließen lassen – evtl. sollten Studenten mehr eingebunden werden im Lesen von Studien und Wissenschaftlichen Kriterien, um aktuelle Literatur mehr feinst einzubinden
  - – möglicherweise interaktive Elemente einbringen – als Hausaufgabe Texte lesen, zu Beginn besprechen
  - – vielleicht "Forschungsfragen" an die Referate stellen, um sie besser zu füllen. Dann läuft man nicht so Gefahr, Angebote "bloß vorzustellen".
- –> wenn sich Referate häufen, kann es anstrengend werden. –> evtl. Anzahl limitieren... (aber das ist marginal!)
- Weniger Themen oder das Modul auf 2 Semester aufteilen
- besseres Zeitmanagement – Referat, aber eher?, Anm.D.W.]aus "Zeit" von ihm