

# Vollständiges Schriftenverzeichnis

---

Stand: 19.12.2025

## Monographien

---

Piezunka, A., Prengel, A., Diers, M. & **Lambrecht, J.** (2025). Qualität pädagogischer Beziehungen reflektieren. 50 Karten mit Denkfragen für die Praxis. Beltz.

**Lambrecht, J.** (2020). Warum machen wir nicht einfach Inklusion? Entwicklung einer Theorie schulischer Inklusion. Dissertation. In T. Prescher & M. Schiefner-Rohs (Hrsg.) *Perspektive Schule*. Bielefeld: wbv media. Verfügbar unter: <https://www.wbv.de/artikel/6004774w>

## Herausgeberinnenschaften

---

Goldan, J., Loreman, T. & **Lambrecht, J.** (ed.) (2022). Resources for inclusive education – impacts of funding and provision. *International Journal of Inclusive Education*, DOI: 10.1080/13603116.2020.1821452

Goldan, J., **Lambrecht, J.** & Loreman, T. (ed.) (2021). *Resourcing Inclusive Education*, International Perspectives on Inclusive Education, 14: Emerald Publishing.

## Zeitschriftenbeiträge (peer-reviewed)

---

**Lambrecht, J.** & Prengel, A. (2024). Pädagogikethik: theoretische Grundlagen, empirische Befunde, Handeln in sozialpädagogischen Arbeitsfeldern. *Der pädagogische Blick*, 32 (3), 139 – 152.

**Lambrecht, J.**, Sturm, B., Lauer, M., Heimgaertner, H. (2022). Der wahrgenommene Nutzen externer Evaluationen für die Praxis in der Kindertagesstätte. Steht er in Relation zu Gütemerkmalen der Evaluation? *Zeitschrift für Evaluation*, 21(2). 271-292 DOI: <https://doi.org/10.31244/zfe.2022.02.05>

**Lambrecht, J.**, Lenkeit, J., Hartmann, A., Ehlert, A., Knigge, M. & Spörer, N. (2020). The effect of school leadership on implementing inclusive education: How transformational and instructional leadership practices affect individualized education planning. *International Journal of Inclusive Education*. 26(9), 943-957  
DOI: <https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1752825>

**Lambrecht, J.** & Bosse, S. (2020). Lässt sich die Reflexionsfähigkeit von angehenden Lehrkräften verändern? Eine Studie zum Beitrag der Reckahner Reflexionen zur Ethik pädagogischer Beziehungen zur Lehrer\_innenbildung. *Herausforderung Lehrer\_innenbildung Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion*, 3(2). 137-150. DOI <https://doi.org/10.4119/hlz-2497>

- Lambrecht, J.,** Bogda, K., Koch, H., Nottbusch, G. & Spörer, N. (2019). Comparing the effect of home and institutional learning environment on children's vocabulary in primary school. *Journal for Educational Research Online*, 11(2), 86-115.
- Lambrecht, J.,** Bogda, K., Koch, H., Nottbusch, G., Spörer, N. (2019). Die Rolle der Kindergartenqualität: Eine Mehrebenenanalyse zur Prädiktion des Wortschatzes von Kindergartenkindern, *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22(3), 665-694. DOI <https://doi.org/10.1007/s11618-019-00872-6>
- Bosse, S., Jaeuthe, J., **Lambrecht, J.,** Bogda, K., Koch, H. & Spörer, N. (2018). Die Sicht von Kindern auf Inklusion in der Schule: Die Entwicklung eines Messinstruments zur Erhebung der Einstellung zum gemeinsamen Lernen im Grundschulalter. *Empirische Sonderpädagogik*, 10 (4), 329-345.
- Henke, T., Bogda, K., **Lambrecht, J.,** Bosse, S., Koch, H., Maaz, K. & Spörer, N. (2017). Will you be my friend? A multilevel network analysis of friendships of students with special educational needs backgrounds in inclusive classrooms. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. DOI 10.1007/s11618-017-0767-x
- Bosse\*, S. & **Lambrecht\*, J.** (2017). Brandenburg - mit dem gemeinsamen Unterricht auf dem Weg zur Inklusion in der Schule. *Zeitschrift für Inklusion-online.net*, 2.
- Bosse, S., Jäntsich, C., Henke, T., **Lambrecht, J.,** Koch, H. & Spörer, N. (2017). Das Zusammenspiel der Offenheit für Innovationen, der Einstellung zum inklusiven Lernen und der Selbstwirksamkeit von Lehrerinnen und Lehrern. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 7 (2), 131-146. DOI 10.1007/s35834-017-0185-4
- Henke, T., Bosse, S., **Lambrecht, J.,** Jäntsich, C., Jaeuthe, J. & Spörer, N. (2017). Mittendrin oder nur dabei? Zum Zusammenhang zwischen sonderpädagogischem Förderbedarf und sozialer Partizipation von Grundschülerinnen und Grundschülern. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 31, 111-123.
- Lambrecht, J.,** Bosse, S., Henke, T., Jäntsich, C. & Spörer, N. (2016). Eine inklusive Grundschule ist eine inklusive Grundschule? Wie sich inklusive Grundschulen an Hand ihres Umgangs mit Ressourcen unterscheiden lassen. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 6 (2), 135-150.
- Bosse, S. Henke, T., Jäntsich, C., **Lambrecht, J.,** Vock, M. & Spörer, N. (2016). Die Entwicklung der Einstellung zum inklusiven Lernen und der Selbstwirksamkeit von Grundschullehrkräften. *Empirische Sonderpädagogik*, 8, 101-114.

### **Buchbeiträge (peer-reviewed)**

---

- Bosse, S., **Lambrecht, J.,** Henke, T. & Spörer, N. (2018). Die Brandenburger PING-Studie: Inklusives Lernen und Lehren in der Grundschule. In M. Walm, T. Häcker, F. Radisch & A. Krüger (Hrsg.), *Empirisch-pädagogische Forschung in inklusiven Zeiten - Konzeptualisierung, Professionalisierung, Systementwicklung* (S. 143-159). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Bosse, S., Henke, T., Jäntsich, C., **Lambrecht, J.,** Maaz, K., Vock, M., Schröder-Lenzen, A. & Spörer, N. (2016). Zum Zusammenhang von Einstellung und Selbstwirksamkeit von inklusiv arbeitenden Grundschullehrkräften. In K. Liebers, B. Landwehr, S. Reinhold, S. Riegler & R. Schmidt (Hrsg.), *Facetten grundschulpädagogischer und -didaktischer Forschung* (S. 99-104). Wiesbaden: Springer VS.

## Beiträge in Praxismedien

---

- Lambrecht, J.** (2025). „Endlich habe ich einen Rahmen für diese ganzen Konzepte“ – Wie die Reckahner Reflexionen die Kita-Praxis bereichern können. Festreihe zu Annedore Prengels 80. Geburtstag, Blog Pädagogische Beziehungen, <https://paedagogische-beziehungen.eu/endlich-habe-ich-einen-rahmen-fuer-diese-ganzen-konzepte-wie-die-reckahner-reflexionen-die-kita-praxis-bereichern-koennen/>
- Lambrecht, J.** (2024). Anerkennende Beziehungen auf allen Ebenen stärken. Die Reckahner Reflexionen als Bestandteil des Kinderschutzkonzepts. *Die Grundschule*, 5. Westermann-Verlag.
- Bosse, S. & **Lambrecht, J.** (2024). Das Praktikum in der Schule – ein ambivalentes Feld für Lehramtsstudierende. Blog Pädagogische Beziehungen, <https://paedagogische-beziehungen.eu/das-praktikum-in-der-schule-ein-ambivalentes-feld-fuer-lehramtsstudierende/>
- Lambrecht, J.** & Thiel, T. (2022). Die Teams erleben die externe Evaluation als Wertschätzung ihrer Arbeit. Gespräch. *Welt des Kindes*, Heft 1/2023.
- Lambrecht, J.** & Pappritz, T. (2022). Begabung. *Welt des Kindes*, Heft 6/2022
- Lambrecht, J.** & Piezunka, A. (2019). Macht(losigkeit) im Klassenzimmer. *Das Deutsche Schulportal*, <https://deutsches-schulportal.de/stimmen/beziehungskultur-machtlosigkeit-im-klassenzimmer/>
- Lambrecht, J.** (2019). Inklusion in Brandenburg. Das Aus für Förderschulen? *Potsdamer Zentrum für empirische Inklusionsforschung (ZEIF)*, 4.
- Lambrecht, J.** (2018). Pädagogische Professionalität zwischen Anspruch und Handlungsdruck. Die Reckahner Reflexionen zur Ethik pädagogischer Beziehungen als Orientierungshilfe im Schulalltag. *Potsdamer Zentrum für empirische Inklusionsforschung (ZEIF)*, 2.

## Forschungsberichte

---

- Lambrecht, J.**, Heimgaertner, H., Vestring, L. & Lauer, M. (2022). Zwölf Jahre Qualitätsentwicklung in Berliner Kitas. Trends und Entwicklungen 2008 bis 2020. Berliner Kita-Institut für Qualitätsentwicklung (Hrsg.). Verfügbar unter: [http://beki-qualitaet.de/media/pages/materialien-und-forschungsberichte-uebersicht/materialien-und-forschungsberichte/b34aaaa5d2-1683526766/abschlussbericht\\_12-jahre-qe-trends-und-entwicklungen\\_an-senbjf.pdf](http://beki-qualitaet.de/media/pages/materialien-und-forschungsberichte-uebersicht/materialien-und-forschungsberichte/b34aaaa5d2-1683526766/abschlussbericht_12-jahre-qe-trends-und-entwicklungen_an-senbjf.pdf)
- Lambrecht, J.**, Norkeliunas-Kaeber, I., Vestring, L., Friedrich, R., Lauer, M., Heimgaertner, H. & Preissing, C. (2022). Abschlussbericht und Empfehlungen zum Aktualisierungsbedarf des Berliner Bildungsprogramms für Kitas und Kindertagespflege. Berliner Kita-Institut für Qualitätsentwicklung (Hrsg.). Verfügbar unter: <http://beki-qualitaet.de/media/pages/materialien-und-forschungsberichte-uebersicht/materialien-und-forschungsberichte/e6a981c286-1685609281/abschlussbericht-und-empfehlungen-zum-aktualisierungsbedarf-des-berliner-bildungsprogramms-fur-kitas-und-kindertagespflege.pdf>

- Lambrecht, J.** (2022). Qualitative Studie zur Wirkung externer Evaluationen zum Berliner Bildungsprogramm. Berliner Kita-Institut für Qualitätsentwicklung (Hrsg.). Verfügbar unter: [http://beki-qualitaet.de/media/pages/materialien-und-forschungsberichte-uebersicht/materialien-und-forschungsberichte/b140146d10-1669974590/abschlussbericht\\_qualitative-studie-zur-wirkung-der-ee.pdf](http://beki-qualitaet.de/media/pages/materialien-und-forschungsberichte-uebersicht/materialien-und-forschungsberichte/b140146d10-1669974590/abschlussbericht_qualitative-studie-zur-wirkung-der-ee.pdf)
- Henke, T., **Lambrecht, J.**, Bosse, S., Jäntsche, C. & Spörer, N. (2015). Methodische Anlage der Begleituntersuchung. In Landesamt für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM), N. Spörer & K. Maaz (Hrsg.). *Inklusives Lernen und Lehren im Land Brandenburg. Abschlussbericht zur Begleitforschung des Pilotprojekts „Inklusive Grundschule“*. Potsdam.
- Stäbler, F., **Lambrecht, J.**, Dumont, H., Maaz, K. (2015). Lernumgebung inklusive Grundschule – Strukturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede der PING-Schulen. In Landesamt für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM), N. Spörer & Maaz (Hrsg.). *Inklusives Lernen und Lehren im Land Brandenburg. Abschlussbericht zur Begleitforschung des Pilotprojekts „Inklusive Grundschule“*. Potsdam.
- Lambrecht, J.** (2014). Die Steuerungsproblematik im Bildungssystem am Beispiel der Implementation der Schulanfangsphase in Berlin. In H. Merckens & F. Schmidt (Hrsg.). *Berichte aus der Arbeit des Arbeitsbereichs Empirische Erziehungswissenschaft an der Freien Universität Berlin*, 51.

### **Beiträge auf Tagungen (peer-reviewed)**

---

- Lambrecht, J.** (2019, September). Schon immer zerstritten? Wie sich das Allgemeine und das Sonderschulsystem ausdifferenzierten – eine systemtheoretische Analyse von 1800 bis zur Gegenwart. Vortrag auf der 54. Jahrestagung der Sektion Sonderpädagogik in der DGfE, Wuppertal, Deutschland.
- Lambrecht, J.** (2019, September). Das Bildungssystem und Inklusion. Eine empirische Analyse des Konfliktpotentials. Posterpräsentation auf der 10. Tagung der Sektion Empirische Bildungsforschung in der DGfE (AEPF/KBBB). Münster, Deutschland.
- Lambrecht, J.** (2019, Juni). *Theorie schulischer Inklusion. Vorstellung eines Vorschlags*. Vortrag eingeladen zur Arbeitstagung der AG Inklusionsforschung der DGfE, Freiburg, Schweiz.
- Lambrecht, J.**, Bosse, S., Bogda, K., Jaeuthe, J., & Spörer, N. (2019, August). *What is Inclusion – Developing a Questionnaire to Assess Concepts of Inclusive Education*. Poster presentation accepted at the 18<sup>th</sup> conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Aachen, Germany.
- Lambrecht, J.**, Bosse, S., Bogda, K., Henke, T., Koch, H. & Spörer, N. (2018, September). *Will Special Schools die? Adjustments of the School System due to the UN-CRPD*. Poster Presented at the conference of the European Association for Research on Learning and Instruction - Special Interest Group 15 (EARLI SIG15), Potsdam, Germany.
- Bosse, S., Bogda, K., **Lambrecht, J.**, Jaeuthe, J. & Spörer, N. (2019, Februar). *Wie schwer es ist, die Einstellungen von Kindern zu ändern. Ein Interventionsprogramm zur Steigerung der Akzeptanz des gemeinsamen Lernens in Grundschulklassen*. Vortrag auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Köln.

- Jaeuthe, J., Bogda, K., Bosse, S., **Lambrecht, J.** & Spörer, N. (2019, Februar). *Entwicklung der Rechtschreibkompetenz von Grundschulkindern unter Berücksichtigung der Rechtschreibstrategien*. Präsentation auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Köln.
- Jaeuthe, J., Bogda, K., Bosse, S., Henke, T., **Lambrecht, J.** & Spörer, N. (2018, September). *Spelling strategies of primary school students: A comparison of different criteria of classifications*. Poster Presented at the conference of the European Association for Research on Learning and Instruction - Special Interest Group 15 (EARLI SIG15), Potsdam, Germany.
- Bogda, K., Henke, T., Bosse, S., **Lambrecht, J.**, Jaeuthe, J. & Spörer, N. (2018, September). *Teachers' Classroom Behavior in Inclusive Primary Schools - A Systematic Narrative Literature Review*. Poster Presented at the conference of the European Association for Research on Learning and Instruction - Special Interest Group 15 (EARLI SIG15), Potsdam, Germany.
- Henke, T., Bogda, K., **Lambrecht, J.**, Bosse, S., Jaeuthe, J. & Spörer, N. (2018, September). *Friendship stability of students with and without special educational needs in inclusive classes*. Talk at the conference of the European Association for Research on Learning and Instruction - Special Interest Group 15 (EARLI SIG15), Potsdam, Germany.
- Lambrecht, J.\*** & Goldan, J.\* (2018, September). *Resources for Inclusive Education. Outcomes, Risks, and Side Effects of Allocation Modes*. Symposium organized for the European Conference on Educational Research (ECER), Bozen, Italy.
- Lambrecht, J.**, Bosse, S., Bogda, K., Henke, T. & Spörer, N. (2018). *Comparing Modes of Governance in Inclusive Education. Does the Allocation of Resources Influence the Intra-School Distribution of Resources*. Talk within the Symposium Resources for Inclusive Education. Outcomes Risks, and Side Effects of Allocation Modes at the European Conference on Educational Research (ECER), Bozen, Italy.
- Bosse, S., Henke, T., **Lambrecht, J.** & Spörer, N. (2018, September). *Same construct - different perspectives: A comparison of students' and teachers' perception of differentiated instruction in inclusive classes*. Poster presentation, ECER, Bolzano (Italy).
- Bogda, K., Henke, T., **Lambrecht, J.**, Bosse, S., & Spörer, N. (2018, September). *A Systematic Narrative Literature Review of Teachers' Classroom Behavior in Schools for Special Educational Needs*. Poster session presented at the European Conference on Educational Research (ECER), Bolzano, Italy.
- Lambrecht, J.**, Bosse, S., Bogda, K., Henke, T. & Spörer, N. (2017, September). *Ressourcenverteilung in inklusiven Schulen*. Poster-Präsentation auf der 82. Tagung der Arbeitsgruppe empirischer pädagogischer Forschung (AEPF) in Tübingen.
- Koch, H., **Lambrecht, J.**, Henke, T. & Spörer, N. (2017, August). *Learning by teaching: Improving teacher students' reading strategy skills*. Presentation at the 17th European Conference for Research on Learning and Instruction EARLI, Tampere, Finland.
- Lambrecht, J.**, Bosse, S., Bogda, K., Henke, T. & Spörer, N. (2017, August). *Distribution of resources: A quantitative study on logics of action within inclusive schools*. Presentation at the 17th European Conference for Research on Learning and Instruction EARLI, Tampere, Finland.

- Lambrecht, J.**, Bogda, K., Koch, H., Nottbusch, G. & Spörer, N. (2017, August). *Relations between pre-schoolers' family background and kindergarten quality*. Presentation at the 17th European Conference for Research on Learning and Instruction EARLI, Tampere, Finland.
- Henke, T., Bosse, S., **Lambrecht, J.**, Bogda, K. & Spörer, N. (2017, August). *Included but isolated? Results from systematic high frequency observations of teacher-student and student-student interactions in inclusive classes*. Presentation at the European Conference on Educational Research. Copenhagen, Denmark.
- Lambrecht, J.**, Bosse, S., Henke, T., & Spörer, N. (2017, August). *From the united nations toward local school politics: How inclusive education is affected by different actors*. Presentation at the European Conference on Educational Research. Copenhagen, Denmark.
- Koch, H., **Lambrecht, J.**, Henke, T. & Spörer, N. (2017, März). *Evidenzbasierte Unterrichtspraxis von Anfang an? Zur Vermittlung eines fachübergreifenden Leseförderprogramms an Lehramtsstudierende des ersten Bachelor-Semesters*. Posterpräsentation auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Heidelberg.
- Bogda, K., Bosse, S., Henke, T., **Lambrecht, J.** & Spörer, N. (2017, März). *Was wissen wir über den Unterricht in der Förderschule? Ein Literaturreview zum Lehrerhandeln*. Posterpräsentation auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Heidelberg.
- Bosse, S., Henke, T., **Lambrecht, J.**, Bogda, K. & Spörer, N. (2017, März). *Die Einstellung von Grundschulkindern zum gemeinsamen Lernen – Neue Erkenntnisse mit einem neuen Instrument?* Posterpräsentation auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Heidelberg.
- Lambrecht, J.**, Koch, H., Nottbusch, G. & Spörer, N. (2017, März). *Wer hat, dem wird gegeben? Zusammenhänge zwischen familiären Hintergrundmerkmalen von Vorschulkindern und Kindergartenqualität. Vortrag im Rahmen des Symposiums „Vom Kindergarten bis zur Lehrstelle – Ausgewählte Ergebnisse des DFG-geförderten Schwerpunktprogrammes „Education as a Lifelong Process. Analyzing Data of the National Educational Panel Study (NEPS)“* auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Heidelberg.
- Spörer, N., Bosse, S., Henke, T., **Lambrecht, J.** & Bogda, K. (2017, März). *Zusammenhänge zwischen unterrichtlichem Handeln, Belastungserleben und Einstellungen von Lehrkräften zum inklusiven Unterricht*. Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Heidelberg.
- Lambrecht, J.**, Bosse, S., Henke, T., Spörer, N. (2016, September). *Ist jede inklusive Grundschule inklusiv? Zur Kontingenz der Umsetzung von Inklusion*. Vortrag auf der 81. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), Rostock.
- Lambrecht, J.\***, Henke, T. & Spörer, N. (2016, Juni). *Der Einfluss innerschulischer Ressourcenverteilung auf Unterrichtsinteraktionen*. Posterpräsentation auf dem 2. Symposium für empirische Bildungsforschung, Dortmund.
- Bosse, S., Jäntsche, C., **Lambrecht, J.**, Henke, T., Jaeuthe, J. & Spörer, N. (2016, März). *Die Entwicklung einer Skala zur Erhebung der Einstellung von Grundschulkindern zum gemeinsamen Lernen*. Posterpräsentation auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Berlin.



- Henke, T., Bosse, S. **Lambrecht, J.**, Jäntsich, C. & Spörer, N. (2016, März). *Soziale Partizipation im inklusiven Unterricht. Eine längsschnittliche Perspektive*. Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Berlin.
- Jäntsich, C., Henke, T., Bosse, S., **Lambrecht, J.**, Jaeuthe, J. & Spörer, N. (2016, März). *Wirksamkeit von Lehrerfortbildungen im Kontext der inklusiven Grundschule*. Posterpräsentation auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Berlin.
- Lambrecht, J.**, Koch, H., Nottbusch, G. & Spörer, N. (2016, März). *Erfolg versprechende Lesevorläuferfähigkeiten wider soziale Umstände – welche Rolle spielt die häusliche Lernumgebung?* Posterpräsentation auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Berlin.
- Lambrecht, J.**, Bosse, S., Henke, T., Jäntsich, C. & Spörer, N. (2016, Februar). *Ist jede inklusive Schule inklusiv? - Zur Notwendigkeit und Kontingenz von Selektion sozialer Systeme*. Vortrag auf der 30. Internationalen Jahrestagung der Inklusionsforscher\_innen, Bielefeld.
- Henke, T.\*, **Lambrecht, J.\***, Bosse, S., Jäntsich, C. & Spörer, N. (2015, September). *Welche Auswirkungen hat die innerschulische Ressourcenverteilung auf die Lehrer-Schüler-Interaktion im Unterricht?* Vortrag auf der 80. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Göttingen.
- Lambrecht, J.**, Fließer, M., Klassert, A., Dolk, T. & Festmann, J. (2015, September). *Die liest nie – Ich lese ständig! Zur Einschätzung leserelevanter Hintergrundmerkmale aus Eltern- und Kindersicht*. Posterbeitrag auf der 80. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Göttingen. Ausgezeichnet mit dem 2. Preis des Waxmann-Verlags.
- Lambrecht, J.**, Bosse, S., Henke, T., Jäntsich, C. & Spörer, N. (2015, August). *No inclusion without resources – An analysis of schools' internal use of external regulated additional resources*. Poster at the 16th European Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI), Limassol, Cyprus.
- Bosse, S., Luka, T., Jäntsich, C., **Lambrecht, J.** & Spörer, N. (2015, August). *Everything stays different: The development of primary teachers' inclusive attitudes and self-efficacy*. Poster presentation at the 16th European Conference for Research on Learning and Instruction EARLI, Limassol, Cyprus.
- Henke, T.\*, **Lambrecht, J.\*** & Spörer, N. (2015, Juni). *Welche Auswirkungen hat die innerschulische Ressourcenverteilung auf die Lehrer-Schüler-Interaktion im Unterricht?* Vortrag auf der Frühjahrstagung der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF), Potsdam.
- Bosse, S., Henke, T., Jäntsich, C., **Lambrecht, J.** & Spörer, N. (2015, März). *Alles bleibt anders! Zur Veränderung inklusiver Einstellung und Selbstwirksamkeit von Grundschullehrkräften*. Posterbeitrag auf der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Bochum.
- Lambrecht, J.**, Bosse, S., Henke, T., Jäntsich, C. & Spörer, N. (2015, März). *Ohne Ressourcen keine Inklusion - Eine Analyse zur schulinternen Nutzung extern festgelegter Ressourcen an inklusiven Grundschulen*. Posterbeitrag auf der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum.

Henke, T., Jäntsich, C., **Lambrecht, J.**, Bosse, S. & Spörer, N. (2015, März). *Wollen wir Freunde sein? Eine längsschnittliche Analyse der Freundschaftsdynamiken in inklusiv lernenden Klassen*. Vortrag auf der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Bochum.

## **Vorträge in Forschungskolloquien**

---

**Lambrecht, J.** (2019, Mai). *Theorie schulischer Inklusion – Vorstellung eines Vorschlags*. Vortrag eingeladen zur Präsentation im Rahmen des Doktorandenkolloquiums des Instituts für Qualität im Bildungswesen (IQB), Berlin.

**Lambrecht, J.** (2018, November). *Regelschule und Kinder mit Förderschwerpunkt*. Präsentation im Kolloquium des Zentrums für Empirische Inklusionsforschung (ZEIF), Potsdam.

**Lambrecht, J.** & Bosse, S. (2018, Februar). *Eine Ethik für pädagogische Beziehungen - Vorstellung der Reckahner Reflexionen*. Präsentation im Kolloquium des Zentrums für Empirische Inklusionsforschung (ZEIF) Potsdam.

**Lambrecht, J.**, Bogda, K., Koch, H., Nottbusch, G. & Spörer, N. (2017, December). *Heterogeneity and reading competence: The role of home and institutional learning environment. Orientation quality in kindergarten - how is it structured?* Talk at the 4th Colloquium of the 2nd funding phase of the DFG Priority Programme 1646 "Education as a Lifelong Process. Analyzing Data of the National Educational Panel Study (NEPS).", Leibnitz Institut für Bildungsverläufe, Bamberg.

**Lambrecht, J.** (2017, Mai). *Predatory Journals oder: Warum mein Artikel nicht im American Journal of Educational Research erschien*. Vortrag und Workshop im Forschungskolloquium des Zentrums für empirische Inklusionsforschung (ZEIF), Potsdam.

**Lambrecht, J.**, Bogda, K., Koch, H., Nottbusch, G. & Spörer, N. (2017, Mai). *Heterogeneity and reading competence: the role of home and institutional learning environment. Focus: Early literacy-related kindergarten quality*. Talk at the 3rd Colloquium of the 2nd funding phase of the DFG Priority Programme 1646 Education as a Lifelong Process, European University Institute, Florence, Italy.

**Lambrecht, J.**, Koch, H., Nottbusch, G. & Spörer, N. (2016, September). *Comparing the Effects of Home and Institutional Activities on Vocabulary*. Talk at the 2nd Colloquium of the 2nd funding phase of the DFG Priority Programme 1646 Education as a Lifelong Process, European University Institute, Florence, Italy.

**Lambrecht, J.**, Koch, H., Nottbusch, G. & Spörer, N. (2016, Juli). *Long term effects of home and institutional activities on vocabulary. Testing formative and reflective measurement models*. Poster presented at the first international NEPS User Conference, LifBi, Bamberg.

**Lambrecht, J.**, Koch, H., Nottbusch, G. & Spörer, N. (2016, Juli). *Long term effects of home and institutional learning environment on vocabulary acquisition*. Paper presented at the first summer school of the 2nd funding phase of the DFG Priority Programme 1646 Education as a Lifelong Process, LifBi, Bamberg.



**Lambrecht, J.** (2016, Juni). *Warum machen wir nicht einfach Inklusion?* Vorstellung meines Dissertationsprojekts im Rahmen des Forschungskolloquiums des Potsdamer Zentrums für empirische Inklusionsforschung, Universität Potsdam.

**Lambrecht, J.\***, Koch, H.\*, Nottbusch, G. & Spörer, N. (2015, Oktober). *Reading Competence: The role of home learning and institutional learning environment*. Talk at the Opening Meeting for the 2nd funding phase of DFG Priority Programme 1646 Education as a Lifelong Process, LfBi, Bamberg.

\*Erst- und Zweitautor/in haben gleichwertig zum Beitrag beigetragen