

**Prof. Dr. Jutta Hartmann**

**Publikationen** (Stand Dezember 2020)

---

- 2020** Hartmann, Jutta (2020): Professionalisierung und Professionalität *genderreflexiv* begreifen – Pädagogische Zugänge einer vergeschlechtlichten Profession Sozialer Arbeit aus machtkritischer Perspektive. In: Cornel, Heinz/ Gahleitner, Silke/ Voelter, Bettina/ Voss, Stephan (Hrsg.): Professionsverständnisse der Sozialen Arbeit. Weinheim/Basel: Beltz Juventa; S. 80-90
- Hartmann, Jutta (2020): Heteronormativitätskritische Jugendbildung – Pädagogische Professionalisierung zum Themenfeld 'geschlechtliche und sexuelle Vielfalt'. In: Böhm, Maïke/ Timmermanns, Stefan (Hrsg.): Sexuelle und geschlechtliche Vielfalt. Interdisziplinäre Perspektiven aus Wissenschaft und Praxis. Weinheim: Beltz Juventa, S. 136-153.
- Busche, Mart/ Hartmann, Jutta/ Henzel, Chris/ Täubrich, Malte (2020): Jungen\* als von sexualisierter Gewalt Betroffene – zur Ambivalenz einer diskursiven Figur in pädagogischen Materialien. In: Breitenbach, Eva / Hoff, Walburga/ Toppe, Sabine (Hg.): Gewalt als Gegenstand der erziehungswissenschaftlichen Geschlechterforschung. Aktuelle und historische Perspektiven. Opladen: Barbara Budrich Verlag; S. 149-169
- Hartmann, Jutta/ Bayramođlu, Yener (2020): Queer-feministisch hineingezoomt. Rückblick auf die Online-Ringvorlesung ‚Queer-feministische Sexualpädagogik weiter denken‘. In: alice. Magazin der Alice Salomon Hochschule Berlin. Nr. 40, Wintersemester 2020/21; S. 63
- Studierende des Projekts ‚Sexualpädagogik und (queer)feministische Ansätze in der Sozialen Arbeit‘ / Bayramođlu, Yener/ Hartmann, Jutta (2020): Queer-feministische Sexualpädagogik weiter denken. In: alice. Magazin der Alice Salomon Hochschule Berlin. Nr. 39, Sommersemester 2020; S. 64-65
- 2019** **Baar, Robert/ Hartmann, Jutta/ Kampshof, Marita (Hg.; 2019): Geschlechterreflektierende Professionalisierung – Geschlecht und Professionalität in pädagogischen Berufen. Jahrbuch Erziehungswissenschaftliche Geschlechterforschung (Band 15), Leverkusen: Verlag Barbara Budrich.**
- Hartmann, Jutta (2019): Genderperspektiven im Feld der Jugendarbeit – Diskurslinien aus jüngerer Vergangenheit und Gegenwart. In: FORUM für Kinder- und Jugendarbeit. Verband Kinder- und Jugendarbeit Hamburg e.V. 35. Jg. 1/2019; S. 6-12.
- Busche, Mart/ Hartmann, Jutta/ Nettke, Tobias/ Streib-Brzič, Uli (2019): Gelingensbedingungen und Herausforderungen beim Vermitteln vielfältiger geschlechtlicher und sexueller Lebensweisen. In: Bezirksamt Tempelhof-Schöneberg/ Jugend Museum (Hg.): *All Included!* Museum und Schule gemeinsam für sexuelle und geschlechtliche Vielfalt. Projektdokumentation. Berlin; S. 33-37

Hartmann, Jutta (2019): Theoretisch fundiert handeln! Einführung in eine queere gender-reflektierte Pädagogik. In: Vierneisel, Carolin (Hg.): Queeres Lehren und Lernen an lehr-  
amtsbildenden Hochschulen. Verortungen und Impulse im Rahmen der Arbeit der For-  
schungs- und Netzwerkstelle *Vielfalt Lehren!* Edition Waldschlösschen Materialien, Heft  
19. Göttingen: Waldschlösschen Verlag, S. 17-32;

online unter: [http://www.akzeptanz-fuer-vielfalt.de/fileadmin/daten\\_AfV/PDF/AWS\\_MAT19\\_2019\\_Vielfalt\\_Lehren\\_Sammelband.pdf](http://www.akzeptanz-fuer-vielfalt.de/fileadmin/daten_AfV/PDF/AWS_MAT19_2019_Vielfalt_Lehren_Sammelband.pdf) (09.12.2019)

Nettke, Tobias/ Busche, Mart/ Hartmann, Jutta/ Streib-Brzič, Uli (2019): Vielfältige ge-  
schlechtliche und sexuelle Lebensweisen als Vermittlungsinhalt. Begleitforschung zu he-  
teronormativitätskritischer Jugendbildung im Jugen Museum Berlin In: Standbein/Spiel-  
bein. Museumspädagogik aktuell, Heft 111, S. 88-96.

Hartmann, Jutta (2019): Theoretisch fundiert handeln! Einführung in eine queere gender-  
reflektierte Pädagogik. In: Spahn, Annika/Wedel Juliette (Hg.): Hochschule lehrt Vielfalt.  
Braunschweig. S. 40-47; online unter: [http://www.akzeptanz-fuer-vielfalt.de/fileadmin/daten\\_AfV/PDF/AWS\\_MAT18\\_Schule\\_lehrt\\_lernt\\_Vielfalt\\_Bd1.pdf](http://www.akzeptanz-fuer-vielfalt.de/fileadmin/daten_AfV/PDF/AWS_MAT18_Schule_lehrt_lernt_Vielfalt_Bd1.pdf)

Baar, Robert/ Hartmann, Jutta/ Kampshof, Marita (2019): Geschlechterreflektierende Pro-  
fessionalisierung – Geschlecht und Professionalität in pädagogischen Berufen. Eine Ein-  
führung. In: Baar, Robert/ Hartmann, Jutta/ Kampshof, Marita (Hg.): Jahrbuch Erzie-  
hungswissenschaftliche Geschlechterforschung (Band 15), Leverkusen: Verlag Barbara  
Budrich; S. 31-54.

**2018**

**Busche, Mart/ Hartmann, Jutta/ Nettke, Tobias/ Streib-Brzič, Uli (2018): Heteronormativitätskritische Jugendbildung. Reflexionen am Beispiel eines museumspädagogischen Modellprojekts. Bielefeld: transcript.**

Hartmann, Jutta/ Busche, Mart (2018): Realizing the Human Right on Gender and Sexual  
Self-Determination in education: A Contribution of Participatory Educational Research on  
Diverse Gendered and Sexual Ways of Living. In: Akpınar Dellal, Nevide/ Stankowski,  
Wildhold/ Wadon-Kasprzak, Katarzyna/Gleitze, Matthias (2018; Ed.): Contemporary Edu-  
cational Researches: Education and Human Rights. Riga: LAP Lambert Academic Publi-  
shing, p. 461-469.

Hartmann, Jutta/ Köbsell, Swantje/ Schäuble, Barbara (2018): Neue Selbstverständlich-  
keiten etablieren – post-normalistische Perspektiven im Studium der Sozialen Arbeit. In:  
Freie Universität Berlin (Hg.): Toolbox. Gender und Diversity in der Lehre; URL:  
[http://www.genderdiversitylehre.fu-berlin.de/toolbox/\\_content/pdf/Hartmann-Koebshell-Schaeuble-2018.pdf](http://www.genderdiversitylehre.fu-berlin.de/toolbox/_content/pdf/Hartmann-Koebshell-Schaeuble-2018.pdf) (21.02.2019)

Hartmann, Jutta/ Busche, Mart (2018): Mehr als Sichtbarmachung und Antidiskriminie-  
rung. Perspektiven einer Pädagogik vielfältiger geschlechtlicher und sexueller Lebens-  
weisen. In: Sozial Extra. 42(5), S. 21-25; DOI: 10.1007/s12054-018-0073-8

Hartmann, Jutta/ Priet, Rosmarie (2018): Opferhilfe. In: Cornel, Heinz/ Kawamura-Reindl,  
Gabriele/ Sonnen Bernd-Rüdeger (Hg.): Resozialisierung. Handbuch. 4. völlig überarbei-  
tete und aktualisierte Auflage, Baden-Baden: Nomos-Verlag, S. 621-642.

Hartmann, Jutta (2018): Alles Familie. Ein Interview geführt von Ulrike Schattenmann. In: *klasseKinder! Das Praxismagazin für die Schulkindbetreuung*. Heft 1/2018, Herder, S. 19f

Busche, Mart/ Hartmann, Jutta (2018): How to...: Erkenntnisse für heteronormativitätskritische Jugendbildung generiert. In: *alice. Magazin der Alice Salomon Hochschule Berlin*. Nr. 36, Sommersemester 2018, S. 64.

Hartmann, Jutta (2018): ‚Geschlechtliche & sexuelle Vielfalt‘, Heteronormativitätskritik und Praxisforschung – Einführende Überlegungen. In: Busche, Mart/ Hartmann, Jutta/ Nettke, Tobias/ Streib-Brzič, Uli: *Heteronormativitätskritische Jugendbildung. Reflexionen am Beispiel eines museumspädagogischen Modellprojekts*. Bielefeld: transcript, S. 9-18.

Hartmann, Jutta (2018): Jugendbildung queer(en) – Zur Relevanz einer heteronormativitätskritischen Pädagogik. In: Busche, Mart/ Hartmann, Jutta/ Nettke, Tobias/ Streib-Brzič, Uli: *Heteronormativitätskritische Jugendbildung. Reflexionen am Beispiel eines museumspädagogischen Modellprojekts*. Bielefeld: transcript, S. 19-48.

Hartmann, Jutta (2018): Theoretisch fundiert handeln! Einführung in eine queere gender-reflektierte Pädagogik. In: Spahn, Annika/ Wedel Juliette (Hg.): *Hochschule lehrt/lernt Vielfalt*. Göttingen: Waldschlösschen Verlag, S. 44-51; online unter: [http://www.akzeptanz-fuer-vielfalt.de/fileadmin/daten\\_AfV/PDF/AWS\\_MAT18\\_Schule\\_lehrt\\_lernt\\_Vielfalt\\_Bd1.pdf](http://www.akzeptanz-fuer-vielfalt.de/fileadmin/daten_AfV/PDF/AWS_MAT18_Schule_lehrt_lernt_Vielfalt_Bd1.pdf) (26.11.2019)

Busche, Mart/ Hartmann, Jutta (2018): Multiperspektivisch & partizipativ – Zum Forschungsdesign des Praxisforschungsprojekts Viel\*Bar. In: Busche, Mart/ Hartmann, Jutta/ Nettke, Tobias/ Streib-Brzič, Uli: *Heteronormativitätskritische Jugendbildung. Reflexionen am Beispiel eines museumspädagogischen Modellprojekts*. Bielefeld: transcript, S. 69-81.

Hartmann, Jutta/ Busche, Mart/ Nettke, Tobias/ Streib-Brzič, Uli (2018): Where to go on? Mögliche nächste Schritte im Professionalisierungsprozess. In: Busche, Mart/ Hartmann, Jutta/ Nettke, Tobias/ Streib-Brzič, Uli: *Heteronormativitätskritische Jugendbildung. Reflexionen am Beispiel eines museumspädagogischen Modellprojekts*. Bielefeld: transcript, S. 177-192.

**2017 Hartmann, Jutta/ Messerschmidt, Astrid/ Thon, Christine (Hg. 2017): *Queertheoretische Perspektiven auf Bildung – Pädagogische Kritik der Heteronormativität. Jahrbuch Frauen- und Geschlechterforschung in der Erziehungswissenschaft (Band 13)*, Leverkusen: Verlag Barbara Budrich.**

Hartmann, Jutta (2017): Perspektiven *queerer* Bildungsarbeit. In: Behrens, Christoph/ Zittlau, Andrea (Hg.): *Queer-Feministische Perspektiven auf Wissen(schaft). Interdisziplinäre Rostocker Gender und Queer Studies*, Band 1., S. 158-181; URL: [http://rosdok.uni-rostock.de/file/rosdok\\_document\\_0000010626/rosdok\\_derivate\\_0000037729/BehrensZittlau\\_QFPAW\\_2017.pdf](http://rosdok.uni-rostock.de/file/rosdok_document_0000010626/rosdok_derivate_0000037729/BehrensZittlau_QFPAW_2017.pdf) (23.02.2019)

Hartmann, Jutta/ Busche, Mart (2017): *All Included!?* Herausforderungen und Gelingensbedingungen schulischer Projekte zu vielfältigen geschlechtlichen und sexuellen Lebensweisen. In: Sielert, Uwe/ Marburger, Helga/ Griese, Christiane (Hg.): *Sexualität und Gender im Einwanderungsland. Öffentliche und zivilgesellschaftliche Aufgaben*. Ein Lehr- und

Praxishandbuch. Berlin: De Gruyter/Oldenbourg Verlag, S. 241-256.

Hartmann, Jutta/ Messerschmidt, Astrid/ Thon, Christine (2017): *Queering* Bildung. In: Hartmann, Jutta/ Messerschmidt, Astrid/ Thon, Christine (Hg. 2017): *Queertheoretische Perspektiven auf Bildung – Pädagogische Kritik der Heteronormativität*. Jahrbuch Frauen- und Geschlechterforschung in der Erziehungswissenschaft (Band 13), Leverkusen: Verlag Barbara Budrich, S. 15-28.

Hartmann, Jutta/ Messerschmidt, Astrid/ Thon, Christine (2017): Zur Einführung. In: Hartmann, Jutta/ Messerschmidt, Astrid/ Thon, Christine (Hg. 2017): *Queertheoretische Perspektiven auf Bildung – Pädagogische Kritik der Heteronormativität*. Jahrbuch Frauen- und Geschlechterforschung in der Erziehungswissenschaft (Band 13), Leverkusen: Verlag Barbara Budrich, S. 9-13.

Hartmann, Jutta (2017): Dimensionen sexueller Diversität – *queere* und intersektionale Perspektiven. In: Klein, Alexandra/ Tuiider, Elisabeth (Hg.): *Sexualität und Soziale Arbeit*. Grundlagen Sozialer Arbeit. Schalbach/Ts.: Wochenschauverlag, S. 57-80.

Hartmann, Jutta (2017): Heteronormative Bildungsherausforderungen – *queere* Impulse nicht nur für Lehrer\*innen. In: Balzter, Nadine /Klenk, Florian Cristobal/ Zitzelsberger, Olga (Hg.): *Queering MINT*. Impulse für eine dekonstruktive Lehrer\_innenbildung. Leverkusen: Verlag Barbara Budrich, S. 31-45.

Hartmann, Jutta (2017): Why Staff Mobility for Teaching? In: *alice*. Magazin der Alice Salomon Hochschule Berlin. Nr. 35, Wintersemester 2017/18, S. 74.

Hartmann, Jutta/ Nettke, Tobias (2017): Wenn soziale Realität ins Museum kommt. Vielfältige geschlechtliche und sexuelle Lebensweisen als Thema der Bildungsarbeit. Ein Interview geführt von Gisela Hüttinger, HTW Berlin, 17.11.2017; URL: <http://htw-berlin.tumblr.com/post/167297018583/wenn-soziale-realitaet-ins-museum-kommt> & <https://alice.ash-berlin.eu/forschung/news/wenn-soziale-realitaet-ins-museum-kommt/> (23.11.2019)

Busche, Mart/Hartmann, Jutta (2017): *Queere Bildung – Potentialen und Grenzen von Menschenrechtsperspektiven*. In: *alice*. Magazin der Alice Salomon Hochschule Berlin. Nr. 34, Sommersemester 2017; S. 42.

Hartmann, Jutta/ Köbsell, Swantje/ Schäuble, Barbara (2017): *Soziale Arbeit und Diversity – Eine Einführung*. Basistext für den Verbund-Studiengang BASA-online, Modul 8.6.

Hartmann, Jutta (2017): *Soziale Arbeit und Diversity – Lebenswelten und Methoden Sozialer Arbeit aus der Perspektive marginalisierter und diskriminierungserfahrener Zielgruppen*. Basistext für den Verbund-Studiengang BASA-online, Modul 9.6a (Gender).

Schäuble, Barbara/ Köbsell Swantje/ Hartmann, Jutta (2017): *Soziale Arbeit und Diversity – Spezifische Problemlagen/ Konzepte/ Krisenintervention in der diskriminierungskritischen Sozialen Arbeit einschließlich ausgewählter spezifischer Rechtsgebiete*. Basistext für den Verbund-Studiengang BASA-online, Modul 10.6.

- 2016** Hartmann, Jutta (2016): *Doing Heteronormativity?* Funktionsweisen von Heteronormativität im Feld der Pädagogik. In: Fereidooni, Karim/ Zeoli, Antonietta P. (Hg.): *Managing Diversity*. Wiesbaden: Springer VS, S. 105-134; DOI: 10.1007/978-3-658-14047-2
- Hartmann, Jutta (2016): Bewegungsräume zwischen Kritischer Theorie und Poststrukturalismus. Pädagogik vielfältiger Lebensweisen als Ansatz für die politische Bildung. In: Doneit, Madeline/ Lösch, Bettina/ Rodrian-Pfennig, Margit (Hg.): *Geschlecht ist politisch. Geschlechterreflektierende Perspektiven in der politischen Bildung*. Opladen: Verlag Barbara Budrich, S. 71-90.
- Hartmann, Jutta/ Busche, Mart/ Fiene, Franziska (2016): Viel\*Bar: Neues Forschungsprojekt zur Vielfalt geschlechtlicher und sexueller Lebensweisen in der Bildungsarbeit. In: *alice. Magazin der Alice Salomon Hochschule Berlin*. Nr. 33, Wintersemester 2016/17; S. 78-79.
- Hartmann, Jutta/ Cames, Simon (2016): Griechenland: Im Zentrum der Migrationskrise: In: *alice. Magazin der Alice Salomon Hochschule Berlin*. Nr. 32, Sommersemester 2016, S. 55.
- Hartmann, Jutta/ Niggemann, Janek/ Pühl, Katharina/ Schäuble, Barbara (2016): Angst und Entsolidarisierung. Das Problem „Exklusive Solidarität und antifeministische und anti-queere Mobilisierungen“. In: *alice. Magazin der Alice Salomon Hochschule Berlin*. Nr. 32, Sommersemester 2016, S. 57.
- Hartmann, Jutta (2016): Wie verändert die Flüchtlingssituation die Professionen – Statements der Studiengangsleiter/innen der ASH Berlin: B.A. Soziale Arbeit. In: *alice. Magazin der Alice Salomon Hochschule Berlin*. Nr. 32, Sommersemester 2016, S. 24.
- 2015** Hartmann, Jutta (2015): *Why Diversity Needs to Include Queer*: Ermöglichende Zugänge zur Vielfalt geschlechtlicher und sexueller Identitäten. In: Genkova, Petia/ Ringeisen, Tobias (Hg.): *Handbuch Diversity Kompetenz: Gegenstandsbereiche*. Wiesbaden: Springer, S. 361-377; DOI: 10.1007/978-3-658-08932-0\_33-1
- Hartmann, Jutta (2015): Geschlechtliche und sexuelle Vielfalt im Kontext von Schule und Hochschule. Normativität und Ambivalenz als zentrale Herausforderungen einer Pädagogik vielfältiger Lebensweisen. In: Huch, Sarah/ Lücke, Martin (Hg.): *Sexuelle Vielfalt im Handlungsfeld Schule. Konzepte aus Erziehungswissenschaft und Fachdidaktik*. Bielefeld: transcript, S. 27-47.
- Hartmann, Jutta (2015): Transformatorische Denkbewegungen. Weiterentwicklung von Sozialisierungstheorien in Anschluss an Judith Butlers diskurstheoretisches Verständnis von Geschlecht. In: Dausien, Bettina / Thon, Christine/ Walgenbach, Katharina (Hg.): *Geschlecht – Sozialisierung – Transformationen*. Band 11 des Jahrbuchs Frauen- und Geschlechterforschung in der Erziehungswissenschaft, Opladen: Verlag Barbara Budrich, S. 53-76.
- Hartmann, Jutta/ Hölz, Solvig/ Priet, Rosmarie (2015): Auf dem Weg zu einer anderen Wachsamkeit. Kompetenzorientierte Qualifizierung als ein Beitrag zur Entwicklung von Professionalität im Feld der Opferhilfe. In: *Trauma & Gewalt. Forschung und Praxisfelder*. 9. Jahrgang Heft 3, S. 258-269.

Walter, Uta/ Hartmann, Jutta (2015): Was tut sich im B.A. Soziale Arbeit? In: *alice. Magazin der Alice Salomon Hochschule Berlin* Nr. 30. Sommersemester 2015, S. 37.

## 2014

Hartmann, Jutta (2014): Erhitzte Gemüter – Warum ‚heiße Eisen‘ der Sexualpädagogik einer professionellen Abkühlung bedürfen Vorwort zur BA Thesis von Katharina Groß: „Pornographiekonsum von Mädchen. Eine Herausforderung für die Pädagogik“. In: Beiträge aus der sozialpädagogischen Ausbildung. 2. Jg., H. 5, Berlin: Dohrmann Verlag, S. 3-4/27.

Hartmann, Jutta (2014): Re-thinking family norms: Herausforderungen queer-familiärer Lebensweisen. In: Bundesstiftung Magnus Hirschfeld (Hg.): *Forschung im Queerformat. Aktuelle Beiträge der LSBTI\*-, Queer- und Geschlechterforschung*. Bielefeld: transcript, S. 215-232.

Hartmann, Jutta (2014): Perspektiven *queerer* Bildung. Herausforderungen der *Queer Theory* für eine kritische Pädagogik. In: *Quer. Denke n lesen schreiben*. Hochschulmagazin herausgegeben vom Frauenbüro der Alice Salomon Hochschule Berlin, S. 6-11.

Hartmann, Jutta/ Höltz, Solvig (2014): Zertifikatskurs ‚Fachberatung für Opferhilfe‘ – Wirkungen im Praxisfeld aus Teilnehmendensicht. In: *alice. Magazin der Alice Salomon Hochschule Berlin*. Sommersemester 2014, S. 56-57.

Hartmann, Jutta (2014): Queere Professionalität als Haltung des Infragestellens und Dynamisierens. Zur Dekonstruktion geschlechtlicher und sexueller Identität in der Sozialen Arbeit. In: *Sozialmagazin. Die Zeitschrift für Soziale Arbeit: Queerfeldein durch die Soziale Arbeit*. Heft 3/4 2014. Weinheim: Beltz Juventa, S. 22-29.

Hartmann, Jutta (2014): Geschlechtliche und sexuelle Diversität im Kontext Schule. Reflexionen über subjektive Performanzen und pädagogische Relevanzen. In: Kleiner, Bettina/Rose, Nadine (Hg.): *(Re-)Produktion von Ungleichheiten im Schulalltag*. Judith Butlers Konzept der Subjektivierung in der erziehungswissenschaftlichen Forschung. Opladen: Verlag Barbara Budrich, S. 97-115.

Hartmann, Jutta (2014): Diskussionsbeiträge. In: Friedrich-Ebert-Stiftung (Hg.): „... und das ist auch gut so!“ Sexuelle und geschlechtliche Vielfalt in der Schule. Dokumentation zur Fachtagung am 22. Oktober 2013. Berlin: Forum Politik und Gesellschaft der Friedrich-Ebert-Stiftung; URL: <http://library.fes.de/pdf-files/dialog/10555.pdf> (23.02.2019)

## 2013

**Hünersdorf, Bettina/ Hartmann, Jutta (2013): Was ist und wozu betreiben wir Kritik in der Sozialen Arbeit? Disziplinäre und interdisziplinäre Diskurse. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.**

Hartmann, Jutta (2013): Familie ist Familie ist Familie ist... Lernherausforderungen im Kontext von Diversity Education. In: Wittkowske, Stefan/ Maltzahn, Katharina v. (Hg.): *Lebenswirklichkeit und Sachunterricht: Erfahrungen – Ergebnisse – Entwicklungen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 86-111.

Hartmann, Jutta (2013): Bildung als kritisch-dekonstruktives Projekt – pädagogische Ansprüche und *queere* Einsprüche. In: Hünersdorf, Bettina/Hartmann, Jutta (Hg.): Was ist und wozu betreiben wir Kritik in der Sozialen Arbeit? Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 255-280.

Hartmann, Jutta/ Hünersdorf, Bettina/ (2013): Was ist Kritik und wozu betreiben wir Kritik in der Sozialen Arbeit? Eine Einleitung. In: Hünersdorf, Bettina/ Hartmann, Jutta (Hg.): Was ist Kritik und wozu betreiben wir Kritik in der Sozialen Arbeit? Disziplinäre und interdisziplinäre Diskurse. Wiesbaden: VS Springer, S. 9-30.

Hartmann, Jutta (2013): Heteronormativität und Schule: In GEW: Die Demokratische Schule. Zeitschrift der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft (GEW) im DGB, Landesverband Bayern. Heft 03/2013, S. 9-10; verfügbar unter URL: [https://www.gew-bayern.de/mitgliederzeitschrift-dds/publikationen/list/?tx\\_aapublications\\_publications%5B%40widget\\_0%5D%5Bcurrent-Page%5D=7&cHash=75bee1e09534236e0046258c434afa00](https://www.gew-bayern.de/mitgliederzeitschrift-dds/publikationen/list/?tx_aapublications_publications%5B%40widget_0%5D%5Bcurrent-Page%5D=7&cHash=75bee1e09534236e0046258c434afa00) (23.02.2019)

Hartmann, Jutta (2013): Kritische Aspekte und Herausforderungen einer Pädagogik vielfältiger Lebensweisen im Kontext von Geschlechter- und Sexualitätsnormen. In: FUMA Fachstelle Gender NRW (Hg.): Ich will sein, wer ich bin! Sexuelle Vielfalt als wertvolle Verunsicherung. Dokumentation der landesweiten Fachtagung. Essen, S. 8-9; Online verfügbar unter: [http://www.gender-nrw.de/fileadmin/daten-fuma/4\\_Service/1\\_Download/3\\_FUMA\\_Fachtagungen/Fachtagung\\_2013/Doku\\_Fachtagung\\_2013.pdf](http://www.gender-nrw.de/fileadmin/daten-fuma/4_Service/1_Download/3_FUMA_Fachtagungen/Fachtagung_2013/Doku_Fachtagung_2013.pdf); sowie Vortrag in voller Länge: URL: [http://www.gender-nrw.de/fileadmin/daten-fuma/4\\_Service/1\\_Download/3\\_FUMA\\_Fachtagungen/Fachtagung\\_2013/Vortrag\\_Jutta\\_Hartmann.pdf](http://www.gender-nrw.de/fileadmin/daten-fuma/4_Service/1_Download/3_FUMA_Fachtagungen/Fachtagung_2013/Vortrag_Jutta_Hartmann.pdf) (25.04.2014)

Hartmann, Jutta (2013): Auf den zweiten Blick – zur Heterogenität von Feminismus an der ASH. In: alice. Magazin der Alice Salomon Hochschule Berlin. Wintersemester 2013/14, S. 15.

## 2012

Hartmann, Jutta (2012): Improvisation im Rahmen des Zwangs. Gendertheoretische Herausforderungen der Schriften Judith Butlers für pädagogische Theorie und Praxis. In: Balzer, Nicole/Ricken, Norbert (Hg.): Judith Butler: Pädagogische Lektüren. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 149-178.

Hartmann, Jutta (2012): Institutionen, die unsere Existenz bestimmen: Heteronormativität und Schule. In: Aus Politik und Zeitgeschehen / APuZ „Sozialisation“; 62. Jg, H. 49-50/2012, S. 34-41; URL: <http://www.bpb.de/apuz/150624/heteronormativitaet-und-schule?p=all> (21.02.2019)

Hartmann, Jutta (2012): Queertheoretische Ansätze der Frauen- und Geschlechterforschung. In: Faulstich-Wieland, Hannelore (Hg.): Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online. Fachgebiet: Geschlechterforschung, Theoretische Grundlagen. Weinheim und München: EEO; Beltz Juventa; 36 Seiten. URL: <http://www.erzwissonline.de/fachgebiete/geschlechterforschung/beitraege/17120208.htm> (23.02.2019)

Hartmann, Jutta (2012): „Licht- und Schattenseiten vielfältiger Lebensweisen“ und andere sexualpädagogische Methoden. In: Timmermanns, Stefan/ Tuidier, Elisabeth (Hg.): Sexualpädagogik der Vielfalt. Praxismethoden zu Identitäten, Beziehungen, Körper und Prävention für Schule und Jugendarbeit. Weinheim und München: Beltz Juventa, 2. Auflage.

**2011** Hartmann, Jutta (2011): Familie weiter denken – Impulse für eine inklusive Pädagogik. In: Zentrum für transdisziplinäre Geschlechterstudien (ZtG) der Humboldt Universität zu Berlin (Hg.): ‚School is out?!‘ – Strategien für eine Schule ohne Ausgrenzungen. Erfahrungen von Kindern aus Regenbogenfamilien in der Schule. Internationale Fachkonferenz am 2.12.2011, Dokumentation, S. 5-17. URL: <https://www.gender.hu-berlin.de/de/rainbow-children/konferenz/dokumentation> (26.02.2019)

Hartmann, Jutta (2011): Zur Relevanz professioneller Opferhilfe. In: Mobile Beratung für Opfer rechter Gewalt (Hg.): Mobile Opferberatung: beraten, unterstützen, intervenieren. Magdeburg: Eigenverlag, S. 35-36.

**2010** **Hartmann, Jutta/ ado e.V. (Hg. 2010): Perspektiven professioneller Opferhilfe. Theorie und Praxis eines interdisziplinären Handlungsfelds. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.**

Hartmann, Jutta (2010): Qualifizierte Unterstützung von Menschen, die Opfer von Straftat bzw. Gewalttaten wurden. Opferhilfe als professionelles Handlungsfeld Sozialer Arbeit. In: Hartmann, Jutta/ ado e.V. (Hg.): Perspektiven professioneller Opferhilfe. Theorie und Praxis eines interdisziplinären Handlungsfelds. Wiesbaden: VS Springer, S. 9-36.

Hartmann, Jutta (2010): Weiterbildung als ein Beitrag zur Entwicklung von Professionalität im Feld der Opferhilfe. Einblicke, Erkenntnisse und Ergebnisse eines Praxisentwicklungs- und -forschungsprojekts. In: Hartmann, Jutta/ ado e.V. (Hg.): Perspektiven professioneller Opferhilfe. Theorie und Praxis eines interdisziplinären Handlungsfelds. Wiesbaden: VS Springer, S. 299-325.

Hartmann, Jutta (2010): Differenz, Kritik, Dekonstruktion – Impulse für eine mehrperspektivische Gender-Didaktik. In: Mörth, Anita P./ Hey, Barbara (Hg.): Geschlecht und Didaktik. 2. überarb. u. erw. Auflage Graz: Grazer Universitätsverlag, S. 13-21.

Hartmann, Jutta (2010): Dynamisation of Gender and Generation – Shifting Orders and Ambivalent (Self-)Re-lations as the Educational Challenges of Lifelong Learning in the Field of Social Work. In: Kahlert, Heike/Ernst, Waltraud (Eds.) (2010): Reframing Demographic Change in Europe: Perspectives on Gender and Welfare State Transformations. Münster, Hamburg, Berlin, Wien, London: Lit.; p. 121-144.

Hartmann, Jutta (2010): Further education as a contribution to the development of professionalism in the field of victim support: Experience and resulting knowledge. In: Apoió a Vitima/ Victim Support Europe (ed.): Project Victims in Europe. VinE conference papers p. 130-136.

**2009** Hartmann, Jutta (2009): Familie weiter denken – Perspektiven vielfältiger Lebensweisen für eine diversity-orientierte Soziale Arbeit. In: neue praxis Zeitschrift für Sozialarbeit, Sozialpädagogik und Sozialpolitik. Sonderheft Nr. 9; Lahnstein, S. 65-75.



Hartmann, Jutta (2009): Heteronormativität – pädagogische Implikationen eines macht- und identitätskritischen Konzepts. In: *betrifft Mädchen*, 22. Jg. H. 2, Weinheim: Beltz Juventa, S.52-58.

2008

Hartmann, Jutta (2008): Klare Grenzen? Zum Verhältnis von Opferhilfe und TOA. Begegnung von Opfer und Täter im TOA – Chancen und Gefahren für Kriminalitätsoffer. Dokumentation der Fachtagung vom 28./29. Januar 2008 bei Aschaffenburg; Materialien des Arbeitskreis der Opferhilfen in Deutschland e.V., Berlin: Eigenverlag ado e.V., Berlin; URL: [http://www.opferhilfen.de/Grenzen\\_OH&TOA.pdf](http://www.opferhilfen.de/Grenzen_OH&TOA.pdf) (06.07.2010)

Hartmann, Jutta (2008): Mit Fachwissen qualifiziert agieren – ein Fortbildungsprogramm zur professionellen Opferhilfe. In: *Weiterbildung – Zeitschrift für Grundlagen, Praxis und Trends*, S. 12-15.

Hartmann, Jutta (2008): Qualifizierung zur professionellen Opferhilfe – bundesweite Fortbildungsangebote für Menschen, die mit Opfern von Straf- und Gewalttaten arbeiten. In: *Arbeitskreis der Opferhilfen in Deutschland e.V. (Hg.): Professionelle Opferhilfe in Deutschland. Standards, Profile, Einrichtungen*. Berlin: ado e.V., Berlin, S. 12-18.

Hartmann, Jutta (2008): Ein fachpolitisches Forum für Erfahrungsaustausch und Dialog. Zu Konzeption und Evaluation einer Fachtagung. In: Hartmann, Jutta (2008; Hg.): *Klare Grenzen? Zum Verhältnis von Opferhilfe und TOA. Begegnung von Opfer und Täter im TOA – Chancen und Gefahren für Kriminalitätsoffer*. Dokumentation der Fachtagung vom 28./29. Januar 2008 bei Aschaffenburg; Materialien des Arbeitskreis der Opferhilfen in Deutschland e.V., Berlin: Eigenverlag ado e.V., S. 3-7; URL: [http://www.opferhilfen.de/Grenzen\\_OH&TOA.pdf](http://www.opferhilfen.de/Grenzen_OH&TOA.pdf) (06.07.2010)

Hartmann, Jutta (2008): „Licht- und Schattenseiten vielfältiger Lebensweisen“ und andere sexualpädagogische Methoden. In: Timmermanns, Stefan/ Tuidel, Elisabeth: *Sexualpädagogik der Vielfalt. Praxismethoden zu Identitäten, Beziehungen, Körper und Prävention für Schule und Jugendarbeit*. Weinheim und München: Beltz Juventa, S. 47f, 60f, 107f..

Hartmann, Jutta (2008): Vielfältige Lebensweisen als Haltung und Thema – Chancen und Herausforderungen für pädagogisches Handeln. In: *Bildungswerk Weiterdenken in der Heinrich-Böll-Stiftung e.V./ Gerede - homo, bi und trans e.V./ sofi - Sozialwissenschaftliches Fortbildungsinstitut an der Evangelischen Hochschule für Soziale Arbeit Dresden (FH) e.V. (Hg.): Lesbisch? Schwul? Bi? Transgender? Ich kenn keinen. Vielfältige Lebensweisen in sächsischen Schulen und Jugendeinrichtungen*. Dokumentation der Fachtagung vom 3. Juli 2008 Evangelische Fachhochschule Dresden, S. 35-44.

2007

**Hartmann, Jutta/ Klesse, Christian/ Wagenknecht, Peter/ Fritsche, Bettina/ Hackmann, Kristina (Hg. 2007): Heteronormativität. Empirische Studien zu Geschlecht, Sexualität und Macht. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.**

Hartmann, Jutta (2007): Qualifizierung zur professionellen Opferhilfe – Konzeptionelle Eckpunkte eines Praxisentwicklungs- und -forschungsprojekts. In: *neue praxis. Zeitschrift für Sozialarbeit, Sozialpädagogik und Sozialpolitik*. 37. Jg. H. 6, S. 653-663.

Frey, Regina/ Heilmann, Andreas/ Kugler, Thomas/ Nordt, Stephanie/ Smykalla, Sandra/ Hartmann, Jutta (2007): Das Gender-Manifest – Reaktionen und Reflektionen. In: Geschäftsstelle des Zentrums für transdisziplinäre Geschlechterstudien der Humboldt-Universität zu Berlin (Hg.): Bulletin – Info 34. Berlin, S. 24-25.

Hartmann, Jutta (2007): Die Triade Geschlecht-Sexualität-Lebensform. Widersprüchliche gesellschaftliche Entwicklungstendenzen und neue Impulse für eine kritische Pädagogik. In: Bührmann, Andrea D./ Diezinger, Angelika/ Metz-Göckel, Sigrid (Hg.): Arbeit – Sozialisation - Sexualität. Zentrale Felder der Frauen- und Geschlechterforschung. Lehrbuch zur sozialwissenschaftlichen Frauen- und Geschlechterforschung, 2., überarbeitete und erweiterte Auflage; Opladen: VS Springer, S. 336-341 (Nachdruck).

Klesse, Christian/ Hartmann, Jutta (2007): Heteronormativität. Empirische Studien zu Geschlecht, Sexualität und Macht. In: Hartmann, Jutta u.a. (Hg.); Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 9-15 .

Hartmann, Jutta (2007): Der heteronormative Blick in wissenschaftlichen Diskursen – eine Einführung. In: Hartmann, Jutta u.a. (Hg.); Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 55-60.

Hartmann, Jutta (2007): Intervenieren und Perpetuieren – Konstruktionen kritischer Pädagogik in den Feldern von Geschlecht, Sexualität und Lebensform. In: Hartmann, Jutta u.a. (Hg.): Heteronormativität. Empirische Studien zu Geschlecht, Sexualität und Macht; Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 95-114.

Fritsche, Bettina/ Hartmann, Jutta (2007): Selbst-Bewegungen. Subjektive Aushandlungsprozesse von Geschlecht und Begehren – eine Einführung. In: Hartmann, Jutta u.a. (Hg.): Heteronormativität. Empirische Studien zu Geschlecht, Sexualität und Macht; Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 135-140.

Frey, Regina/ Hartmann, Jutta/ Heilmann, Andreas/ Kugler, Thomas/ Nordt, Stephanie/ Smykalla, Sandra (2007): Gender-Manifesto. A call for critical reflection on gender-oriented capacity building and consultancy; URL: [http://www.gender.de/mainstreaming/GenderManifesto\\_engl.pdf](http://www.gender.de/mainstreaming/GenderManifesto_engl.pdf) (26.11.2019)

## 2006

Frey, Regina/ Hartmann, Jutta/ Heilmann, Andreas/ Kugler, Thomas/ Nordt, Stephanie/ Smykalla, Sandra (2006): Gender-Manifest. Plädoyer für eine kritisch reflektierende Praxis in der genderorientierten Bildung und Beratung. In: Switchboard. Zeitschrift für Männer und Jungenarbeit. 18. Jg., H. 177, S. 4-7; URL: <http://www.genderwerk.de/dokus/gender-manifest2006.pdf> (26.11.2019)

Hartmann, Jutta (2006): Dynamisiertes Geschlecht. Diskurstheoretische Perspektiven zur Subjektkonstitution entlang der Grenzen von Geschlecht, Sexualität und Generation. In: Dausien, Bettina/ Bilden, Helga (Hg): Sozialisation und Geschlecht. Theoretische und methodologische Aspekte. Opladen & Farmington Hills, S. 239-255.

Hartmann, Jutta (2006): Elemente von Diversity in der Sexualpädagogik. In: betrifft Mädchen. Sexualpädagogische Mädchenarbeit. 19. Jg. H. 2, Weinheim: Juventa, S. 69-74.

**2005** Hartmann, Jutta (2005): Raum für Freiheit und Vielfalt. Neue wissenschaftliche Perspektiven in der Pädagogik – Vielfalt der Lebensweisen. In: [sic!] Forum für Feministische Gangarten Wien, Heft Nr. 52, S. 22-24.

Hartmann, Jutta (2005): Gestörte Gewissheiten – Queere Sexualpädagogik in Theorie und Praxis. In: Internetpublikation der Gesellschaft für Sexualpädagogik.

Hartmann, Jutta (2005): Als Kind "ver-queer-t"? Online-Interview zu *Gender und Dekonstruktion in Erziehung und pädagogischer Praxis*. Erstveröffentlichung In: *diestandard* vom 09.01.2005. URL: <https://derstandard.at/1912070/Als-Kind-ver-iqueeri-t> (26.11.2019)

**2004** **Hartmann, Jutta (Hg. 2004): Grenzverwischungen. Vielfältige Lebensweisen im Gender-, Sexualitäts- und Generationendiskurs. Reihe Sozial- und Kulturwissenschaftliche Studientexte. Band 9. Innsbruck: Studia.**

Hartmann, Jutta (2004): Dynamisierungen in der Triade Geschlecht-Sexualität-Lebensform – dekonstruktive Herrschaftskritik und alltägliches Veränderungshandeln in der Pädagogik. In: Tuidler, Elisabeth/ Sielert, Uwe/ Timmermanns, Stefan (Hg.): *Sexualpädagogik weiter denken – Postmoderne Entgrenzungen und pädagogische Orientierungsversuche*. Weinheim: Juventa, S. 59-77.

Fritsche, Bettina/ Hackmann, Kristina/ Hartmann, Jutta (2004): New Perspectives in Educational Studies on Girlhood. In: *Education-line*. Brotherton Library University of Leeds; URL: <http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/00003757.htm> (26.11..2019)

Hartmann, Jutta (2004): Auf neuen Wegen – Bildung als dynamische Erfahrung vielfältiger Lebensweisen. In: Mikula, Regina (Hg.): *Bildung im Diskurs*. München/ Wien: Profil, S. 132-149.

Hartmann, Jutta: Dekonstruktive Perspektiven auf das Referenzsystem von Geschlecht und Sexualität : Herausforderungen der Queer Theory, in: Glaser, Edith/ Klika, Dorle/ Prengel, Annedore (Hg.): *Handbuch Gender und Erziehungswissenschaften*. Bad Heilbrunn / Obb.: Klinkhardt, 2004, S. 255-271; DOI: <https://doi.org/10.25595/1009>. URL: [https://www.genderopen.de/bitstream/handle/25595/1015/Hartmann\\_2004\\_QueerTheoryNCND.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.genderopen.de/bitstream/handle/25595/1015/Hartmann_2004_QueerTheoryNCND.pdf?sequence=1&isAllowed=y) (25.11.2019)

Hartmann, Jutta (2004): Offenheit ermöglichen – im Sachunterricht durch und für vielfältige Lebensweisen lernen. In: Kaiser, Astrid/ Pech, Detlef (Hg.): *Basiswissen Sachunterricht. Band 3: Integrative Dimensionen für den Sachunterricht. Neuere Zugangsweisen*. Baltmannsweiler: Schneider, S. 112-122.

Hartmann, Jutta (2004): Dekonstruktion. In: Interdisziplinäres „Glossar Geschlechterforschung“ der Freien Universität Berlin; URL: [http://userpage.fu-berlin.de/~glossar/de/view.cgi?file=dat\\_de@46&title=Dekonstruktion%20](http://userpage.fu-berlin.de/~glossar/de/view.cgi?file=dat_de@46&title=Dekonstruktion%20) (06.07.2010)

Hartmann, Jutta (2004): Subjektivität. In: Interdisziplinäres „Glossar Geschlechterforschung“ der Freien Universität Berlin; URL: [http://userpage.fu-berlin.de/~glossar/de/view.cgi?file=dat\\_de@47&title=Subjektivität%20](http://userpage.fu-berlin.de/~glossar/de/view.cgi?file=dat_de@47&title=Subjektivität%20) (06.07.2010)

Hartmann, Jutta (2004): Grenzverwischungen im Gender-, Sexualitäts- und Generationendiskurs – eine Einführung. In: Hartmann, Jutta (Hg.): Grenzverwischungen. Vielfältige Lebensweisen im Gender-, Sexualitäts- und Generationendiskurs. Reihe Sozial- und Kulturwissenschaftliche Studientexte Band 9. Innsbruck: Studia, S. 9-14.

Hartmann, Jutta (2004): Vielfältige Lebensweisen transdiskursiv. Zur Relevanz dekonstruktiver Perspektiven in Pädagogik und Sozialer Arbeit. In: Hartmann, Jutta (Hg.): Grenzverwischungen. Vielfältige Lebensweisen im Gender-, Sexualitäts- und Generationendiskurs. Reihe Sozial- und Kulturwissenschaftliche Studientexte Band 9. Innsbruck: Studia, S. 17-32.

**2003** Hartmann, Jutta (2003): Ein Mädchen ist ein Mädchen, ist ein Mädchen. Mädchensein im Spannungsfeld normativer Erwartungen und eigener Entwürfe. In: Bezirksamt Steglitz-Zehlendorf Berlin (Hg.): Dokumentation des Fachtages zur Mädchen- und Jungenförderung im November 2002. Berlin.

**2002** **Hartmann, Jutta (2002): *vielfältige Lebensweisen. Dynamisierungen in der Triade Geschlecht-Sexualität- Lebensform. Kritisch-dekonstruktive Perspektiven für die Pädagogik.* Opladen: Leske + Budrich.**

Hartmann, Jutta (2002): Differenzen in der Geschlechterdifferenz – zur Vielfalt geschlechtlicher und sexueller Lebensweisen. In: Hessischer Jugendring e.V. (Hg.): Bleibt alles anders? Die geschlechtsbewusste Perspektive in der politischen Jugendbildung. Dokumentation der Jahrestagung der Jugendbildungsreferentinnen und -referenten des Hessischen Jugendbildungsförderungsgesetzes. Wiesbaden, S. 18-24.

**2001** **Fritzsche, Bettina/ Hartmann, Jutta/ Schmidt, Andrea, Tervooren, Anja (2001, Hg.): *Dekonstruktive Pädagogik. Erziehungswissenschaftliche Debatten unter poststrukturalistischen Perspektiven.* Opladen: Leske + Budrich bzw. neu: Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. DOI: 10.1007/978-3-663-09575-0**

Hartmann, Jutta (2001): Bewegungsräume zwischen Kritischer Theorie und Poststrukturalismus. *Eine Pädagogik vielfältiger Lebensweisen* als Herausforderung für die Erziehungswissenschaft. In: Fritzsche, Bettina/ Hartmann, Jutta/ Schmidt, Andrea/ Tervooren, Anja (Hrsg.): Dekonstruktive Pädagogik. Erziehungswissenschaftliche Debatten unter poststrukturalistischen Perspektiven. Opladen: Leske + Budrich; bzw. neu Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 65-84.

Hartmann, Jutta (2001): *Vielfältige Lebensweisen* – pädagogische Haltung und Thema in der Schule. In: Deutsche Psychologen Akademie (Hg.): Psychologie am Puls der Zeit. Beiträge zum Psychologentag 2001. Kongress für Angewandte Psychologie des BDP in Bonn. Bonn: Deutscher Psychologen Verlag, S. 383-386.

Hartmann, Jutta (2001): Von der Vielfalt her denken – Lesbische und schwule Lebensweisen im pädagogischen Alltag. In: Fachdienst Jugend, Soziales und Wohnen der Stadt Bielefeld (Hg.): '...Und ich lieb dich doch...' Gleichgeschlechtliche Lebensweisen von Jugendlichen als Aufgabe der Jugendhilfe. Bielefelder Schriften zur Kinder- und Jugendpolitik Heft 1, S. 26-32.

- 2000** Hartmann, Jutta (2000): Normierung und Normalisierung in der Debatte um Lebensformen – Versuch einer dekonstruktiven Bearbeitung für die Pädagogik. In: Lemmermöhle, Doris/ Fischer, Dietlind/ Klika, Dorle/ Schlüter, Anne (Hg.): Lesarten des Geschlechts. Zur De-Konstruktionsdebatte in der erziehungswissenschaftlichen Geschlechterforschung. Opladen: Leske + Budrich, S. 256-267.
- Hartmann, Jutta (2000): Die Triade Geschlecht-Sexualität-Lebensform. Widersprüchliche gesellschaftliche Entwicklungstendenzen und neue Impulse für eine kritische Pädagogik. In: Bührmann, Andrea/ Diezinger, Angelika/ Metz-Göckel, Sigrid (Hg.): Lehrbuch zur sozialwissenschaftlichen Frauen- und Geschlechterforschung, Band 1: Arbeit, Sozialisation, Sexualität. Zentrale Felder der Frauen- und Geschlechterforschung. Opladen: Leske + Budrich, S. 268-274 (Nachdruck).
- Hartmann, Jutta (2000): Leben wie meine Ma? Herausforderungen für den Mutter-Tochter-Dialog. Neuabdruck in: Evangelische Frauenhilfe in Deutschland e.V. (Hg.): Die Zukunft ist weiblich. Arbeitshilfe zum Weitergeben, Nr. 1/2000. Düsseldorf; S. 61-65 (Nachdruck).
- 1999** Hartmann, Jutta (1999): Vielfältige Lebensweisen. Pädagogisches Prinzip und Unterrichtsthema in der Schule. In: Praxis Schule 5-10. Zeitschrift für Sekundarstufe I des Schulwesens. 10. Jg. H. 6; Braunschweig: Westermann, S. 34-37.
- Hartmann, Jutta (1999): Mehr als Familie und Beruf?! Pluralisierung von Lebensentwürfen als Herausforderung für die pädagogische Arbeit mit Mädchen und jungen Frauen. In: Die Füchsin, Abt. Jugend und Schule, Jugend- und Familienförderung Bezirksamt Reinickendorf (Hg.): Dokumentation der 1. Fachtagung zur Förderung von Mädchen und jungen Frauen im Bezirk Reinickendorf. Berlin, S. 45-50.
- Hartmann, Jutta (1999): Homo, hetero, bi – oder wie? – Vielfältige Beziehungs- und Lebensformen als Thema in der Schule. In: Enders, Christine/ Hanckel, Christoph/ Möley, Sabine (Hg.): Berichte aus der Schulpsychologie. Lebensraum – Lebenstraum – Lebenstrauma Schule. Kongreßbericht der 13. Bundeskonferenz 1998 in Halle an der Saale. Bonn: Deutscher Psychologen Verlag, S. 365-372.
- 1998** **Hartmann, Jutta/ Holzkamp, Christine/ Lähnemann, Lela/ Meißner, Klaus/ Mücke, Detlef/ (Hg. 1998): Lebensformen und Sexualität. Herrschaftskritische Analysen und pädagogische Perspektiven. Bielefeld: Kleine.**
- Hartmann, Jutta/ Neth, Anja (1998): Wandel von Familienformen als Herausforderung für den Erziehungsauftrag der Schule – ein Praxisprojekt. In: Lutzau v., Mechthild (Hg.): Frauenkreativität Macht Schule. Dokumentation des XI. Bundeskongreß Frauen und Schule. Weinheim: Deutscher Studien Verlag, S. 59-64.
- Hartmann, Jutta (1998): Die Triade Geschlecht-Sexualität-Lebensform. Widersprüchliche gesellschaftliche Entwicklungstendenzen und neue Impulse für eine kritische Pädagogik. In: Hartmann, Jutta/ Holzkamp, Christine/ Lähnemann, Lela/ Meißner, Klaus/ Mücke, Detlef (Hg.): Lebensformen und Sexualität. Herrschaftskritische Analysen und pädagogische Perspektiven. Bielefeld: Kleine, S. 29-41.

Hartmann, Jutta (1998): Entwicklungslinien: feministische Schulkritik und Koedukationsdebatte. In: Senatsverwaltung für Schule, Jugend und Sport Berlin (Hg.): Konfliktbewältigung für Mädchen und Jungen. Ein Beitrag zur Förderung sozialer Kompetenzen in der Grundschule. Dokumentation eines Modellversuches. Berlin: Paetec, S. 60-65.

1997

Hartmann, Jutta (1997): Was wollen die schon wieder? Abwehrhaltungen gegenüber geschlechtsdifferenzierenden Bildungsinhalten. In: Frauenbüro (Hg.) Geschlechtssensible Pädagogik. Mädchen- und Bubenarbeit in Wien: Magistrat der Stadt Wien, S. 6-17.

Hartmann, Jutta (1997): Die Triade Geschlecht, Sexualität und Lebensform – Herausforderungen an den Pluralitätsanspruch der Erziehungswissenschaften. In: Hey, Barbara/ Pallier, Ronald/ Roth, Roswith (Hg.): Que(e)rdenken. Weibliche/männliche Homosexualität und Wissenschaft. Innsbruck: Österreichischer Studien Verlag, S. 255-273.

Hartmann, Jutta (1997): Patriarchatskritische Interventionen. Das Studienreformprojekt PIL an der TU. In: Senatsverwaltung für Schule, Jugend und Sport Berlin: Evaluation und Perspektiven für die Förderung von Mädchen und Jungen in den Schulen Europas. Berlin, S. 80-83.

Hartmann, Jutta (1997): Leben wie meine Ma? Wandel von Familienformen und neue Herausforderungen für den Mutter-Tochter-Dialog. In: 'Generationen'. Weibblick Heft 31, Berlin, S. 32-38.

1996

Hempel, Marlies/ Hartmann, Jutta (1996): Lebensplanung von Mädchen und Jungen in Ost und West – neue Horizonte und alte Muster. In: Kaiser, Astrid (Hg.): FrauenStärken – ändern Schule. 10. Bundeskongreß Frauen und Schule. Bielefeld: Kleine, S. 132-136.

Hartmann, Jutta (1996): Lebensgestaltungsmöglichkeiten und Geschlecht – Herausforderungen an Schule heute. In: Hempel, Marlies (Hg.): Grundschulreform und Koedukation. Beiträge zum Zusammenhang von Grundschulforschung, Frauenforschung und Geschlechtersozialisation. Weinheim, München: Juventa, S. 125-139.

Hartmann, Jutta/ Hempel, Marlies (1996): Geschlechterkonstruktionen – Geschlechterrealitäten. Beobachtungen und Erkenntnisse für die Lehramtsausbildung. In: Knauf, Tassilo/ Frohne, Irene (Hg.): Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern für die Grundschule. Potsdamer Studien zur Grundschulforschung. Potsdam: Universität Potsdam, S. 74-85.

Größel, Sabine/ Hackbarth, Ines/ Hartmann, Jutta/ Hempel, Marlies (1996): Mädchen und Jungen heute – Fragen, Träume, Zukunftsvorstellungen. Ein Projekttag an der Potsdamer Grundschule 'Am Griebnitzsee'. In: GEW-Frauen (Hg.): Der Magdeburger Kongreß. Texte zur neuen Koedukationsdebatte. Frankfurt a.M., S. 160-170.

Hartmann, Jutta (1996): Conscientisation for Gender Relation(s). In: Edvard Befring (editor): Teacher Education for Equality. Association for Teacher Education in Europe – ATEE 20th Annual Conference, Oslo, S. 201-209.

Hartmann, Jutta (1996): Herausforderungen des eigenen Involviertseins. Zur Notwendigkeit geschlechtsbezogener Selbstreflexion in der LehrerInnenbildung. In: Hempel, Marlies (Hg.): Geschlecht und Schule. Reihe Frauen-Prisma. Wissenschaftliche Beiträge zur

Frauenforschung. Universität Potsdam, S. 97-108.

- 1995** Hempel, Marlies/ Hartmann, Jutta (1995): „Lebensplanung und Berufsorientierung – ein Thema für die Grundschule?“ Potsdamer Studien zur Grundschulforschung Heft Nr. 8, Universität Potsdam.
- Hartmann, Jutta (1995): Frauen in Ravensbrück. Ein Unterrichtsprojekt mit Studierenden. In: Ehmann, Annegret u.a. (Hg.): Praxis der Gedenkstättenpädagogik. Erfahrungen und Perspektiven. Opladen: Leske + Budrich, S. 251-259.
- Hartmann, Jutta (1995): Patriarchatskritik statt Geschlechterforschung? Reflexion von Studienreformerfahrungen. In: Birkhan, Ingvild (Hg.): Feministische Kontexte. Institutionen, Projekte, Debatten und der neue Frauenförderungsplan. Zeitschrift für Hochschuldidaktik 2/95. Wien, Innsbruck: Österreichischer Studienverlag, S. 137-149.
- Hartmann, Jutta/ Holzkamp, Christine (1995): Sensibilisierung für das Geschlechterverhältnis. Erfahrungen und Erkenntnisse aus der LehrerInnenbildung. In: Hempel, Marlies: Verschieden und doch gleich. Schule und Geschlechterverhältnisse in Ost und West. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 236-252.
- Hartmann, Jutta (1995): Zunehmende Vielfalt an Lebensentwürfen – Einblicke in gesellschaftliche Entwicklungslinien. In: Hempel, Marlies/ Hartmann, Jutta (1995): Lebensplanung und Berufsorientierung – ein Thema für die Grundschule? Potsdamer Studien zur Grundschulforschung Heft Nr. 8, Universität Potsdam, S. 19-28.
- Hartmann, Jutta/ Heiliger Anita/ Linter, Berta/ Rollett, Ilse (1995): Grundlagen, Ziele und Grenzen feministischer Bildungsarbeit für/mit Mädchen. Ein Round-table Gespräch. In: Bundesministerin für Frauenangelegenheiten: Frauen und Schule. Von der Geschlechterhierarchie zur Geschlechterdemokratie? Dokumentation der 2. Österreichischen Frauen & Schule Tagung. Schriftenreihe der Frauenministerin Band 5, Wien, S. 252-263.
- Hartmann, Jutta (1995): Lebenswegplanung von Mädchen und Jungen - Reflexion methodisch-didaktischer Ansätze. In: Hempel, Marlies/ Hartmann, Jutta (1995): Lebensplanung und Berufsorientierung – ein Thema für die Grundschule? Potsdamer Studien zur Grundschulforschung Heft Nr. 8, Universität Potsdam, S. 36-46.
- Hartmann, Jutta/ Hempel, Marlies (1995): Die berufliche Zukunft – ein Thema für Mädchen und Jungen im Grundschulalter? In: Hempel, Marlies/ Hartmann, Jutta (1995): Lebensplanung und Berufsorientierung – ein Thema für die Grundschule? Potsdamer Studien zur Grundschulforschung Heft Nr. 8, Universität Potsdam, S. 9-18.
- Hartmann, Jutta (1995): Individualisierung statt Politisierung. Abwehrhaltungen gegenüber geschlechtsdifferenzierender Analyse und Politik. In: Fleisch, Renate/ Milon, Lidija (Frauenge triebe, Hg.): 54% der Welt den Frauen. Umverteilung von A-Z. Bregenz, S. 126-135.
- 1994** Hempel, Marlies/ Hartmann, Jutta (1994): „Die soziale Kategorie ‘Geschlecht’ – Erfahrungen und Erkenntnisse aus der Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern.“ Potsdamer Studien zur Grundschulforschung Heft Nr. 2, Universität Potsdam.

Hartmann, Jutta/ Wachendorf, Gabriele (1994): „Eine Frauenfreundschaft in Ravensbrück.“ Ein Wendebuch für die Ausstellung „Ravensbrückerinnen“ der Mahn- und Gedenkstätte Ravensbrück.

Fritzsche, Bettina, Hartmann, Jutta u.a. (1994): „Margarete Buber-Neumann und Milena Jesenská – Zwei widerständige Frauen in Konflikt mit Konventionen und Politik ihrer Zeit. Bericht und Materialien eines interdisziplinären Unterrichtsprojekts“ Reihe hochschuldidaktischer Handreichungen „Die soziale Kategorie ‘Geschlecht’ in der Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern“ Heft Nr. 2, Studienreformprojekt PIL, Technische Universität Berlin.

Hartmann, Jutta (1994): „Was sagen Schulbücher zu Mädchen & Jungen und Frauen & Männern?“ Reihe hochschuldidaktischer Handreichungen „Die soziale Kategorie ‘Geschlecht’ in der Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern“ Heft Nr. 4, Studienreformprojekts PIL, Technische Universität Berlin.

Hartmann, Jutta/ Thiel, Andrea (1994): „Was für Enkelinnen und Enkel hat Pippi Langstrumpf? Mädchen und Jungen in neuerer Kinder- und Jugendliteratur.“ Reihe hochschuldidaktischer Handreichungen „Die soziale Kategorie ‘Geschlecht’ in der Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern“ Heft Nr. 5, Studienreformprojekt PIL, TU Berlin.

Hartmann, Jutta (1994): „Selbstreflexion als Basis mädchenstärkender Arbeit in der Schule.“ Reihe hochschuldidaktischer Handreichungen „Die soziale Kategorie ‘Geschlecht’ in der Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern“ Heft Nr. 6, Studienreformprojekt PIL, Technische Universität Berlin.

Hartmann, Jutta (1994): „Abwehrhaltungen gegenüber geschlechtsdifferenzierenden Bildungsinhalten – Phänomene, Erklärungsansätze und Überlegungen zum Umgang damit.“ Reihe hochschuldidaktischer Handreichungen „Die soziale Kategorie ‘Geschlecht’ in der Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern“ Heft Nr. 10, Studienreformprojekt PIL, Technische Universität Berlin.

Hartmann, Jutta (1994): „Vielfältige Lebensformen: Was heißt hier normal?“ Reihe hochschuldidaktischer Handreichungen „Die soziale Kategorie ‘Geschlecht’ in der Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern“ Heft Nr. 11, Studienreformprojekt PIL, Technische Universität Berlin.

Hartmann, Jutta (1994): Die soziale Kategorie ‚Geschlecht‘ in der Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern. Beispiele – Anregungen – Modelle. Reihe hochschuldidaktischer Handreichungen des Studienreformprojekts PIL, 12 Hefte. Berlin: Technische Universität.

Hartmann, Jutta (1994): Auf der Suche nach einer Prinzessin für Rivka – Fragen an emanzipatorische Kinder- und Jugendliteratur. In: Hartmann, Jutta/ Thiel, Andrea: „Was für Enkelinnen und Enkel hat Pippi Langstrumpf? Mädchen und Jungen in neuerer Kinder- und Jugendliteratur.“ Reihe hochschuldidaktischer Handreichungen „Die soziale Kategorie ‘Geschlecht’ in der Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern“ Heft Nr. 5, Studienreformprojekts PIL, Technische Universität Berlin, S. 37-48.



Hartmann, Jutta (1994): Patriarchatskritik ins Lehramtsstudium – Zur Relevanz der sozialen Kategorie 'Geschlecht' in der Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern. In: Päd. Extra, Heft 11/1994, S. 38-43.

**1993**

Hartmann, Jutta/ Langguth, Annette/ Thiel, Andrea (1993): „Patriarchatskritik ins Lehramtsstudium: Konzepte, Entwicklungen, Ergebnisse – eine Dokumentation des Studienreformprojekts PIL“. Reihe hochschuldidaktischer Handreichungen „Die soziale Kategorie 'Geschlecht' in der Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern“ Heft Nr. 1 Studienreformprojekt PIL, Technische Universität Berlin.

Hartmann, Jutta (1993): Mit geschärftem Blick dagegen! Kritische Gedanken zu offenem und verstecktem Sexismus in der Schule. In: Forum Grazer Pädagoginnen (Hg.): Lebenszeilen – Frauenforschung und Erziehungswissenschaften. München, Wien: Profil, S. 145-168.

Hartmann, Jutta (1993): Patriarchatskritik im Lehramtsstudium. In: Brauneck, Peter: Bericht über Chancengleichheit von Jungen und Mädchen im Bildungswesen. Landesinstitut für Schule und Weiterbildung, Soest, S. 21-23.

Hartmann, Jutta (1993): Mit geschärftem Blick dagegen! Heterosexismus in Schule und Schulforschung. In: Senatsverwaltung für Jugend und Familie (Hg.): Lebensformen und Sexualität. Was heißt hier normal? Berlin, S. 35-51.

**1992**

Hartmann, Jutta (1992): Mit geschärftem Blick dagegen! Kritische Gedanken zu offenem und verstecktem Sexismus in der Schule. In: Pädagogisches Zentrum: Dokumentation der Berliner Fachtagung „Tatort Schule: Sexistischer Alltag“, Berlin, S.7-21.

Hartmann, Jutta/ Ratz Beate (1992): Mädchen – sicher, stark und selbstbewußt! Erfahrungsbericht eines Projekts mit Mädchen einer 8. Klasse Gesamtschule Berlin. In: Pädagogisches Zentrum: Dokumentation der Berliner Fachtagung „Tatort Schule: Sexistischer Alltag“, Berlin, S. 48-53.

Hartmann, Jutta/ Barbara Schaeffer-Hegel (1992): Patriarchatskritik ins Lehramtsstudium – Bericht über 1 1/2 Jahre Projektkurse im Lehramtsstudium. In: Pädagogisches Zentrum: Dokumentation der Fachtagung „Tatort Schule: Sexistischer Alltag“, Berlin, S. 88-92.